

---

***I.C. Via Giuseppe Messina***

***Scuola Primaria***

---

***Valutazione periodica e finale***

**CLASSE PRIMA**  
**ITALIANO**

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI</b>	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.</li> </ul>	*
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle conversazioni in modo pertinente.</li> </ul>	*
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.</li> </ul>	*
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole, frasi e semplici testi.</li> </ul>	*
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e usare le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul>	*

**CLASSE PRIMA**  
**LINGUA INGLESE**

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>COMPETENZE MULTILINGUISTICHE</b>	ASCOLTO E PARLATO LETTURA E SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, pronunciare e scrivere parole riferite al lessico acquisito.</li> </ul>	*

*\* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione*

**CLASSE PRIMA**  
**MATEMATICA - SCIENZE E TECNOLOGIA**

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</li> </ul>	*
	SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio e riconoscere le principali figure geometriche.</li> </ul>	*
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare e mettere in relazione; raccogliere dati e informazioni dalla realtà; ricercare modalità di soluzione a semplici situazioni problematiche.</li> </ul>	*
	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, correlare e descrivere oggetti, fenomeni, fatti ed eventi della realtà, elementi dell'ambiente circostante.</li> </ul>	*

*\* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione*

**CLASSE PRIMA**  
**STORIA – GEOGRAFIA – ED. CIVICA**

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</li> </ul>	*
	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misura e la rappresentazione del tempo.</li> </ul>	*
	ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E PAESAGGIO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi, riconoscere, collocare e rappresentare oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori topologici ed esplorare gli ambienti circostanti.</li> </ul>	*
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e applicare le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni; curare l'igiene personale; dare valore alle cose e alla natura.</li> </ul>	*

\* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

**CLASSE PRIMA**  
**ED. FISICA – ARTE E IMMAGINE – MUSICA**

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, denominare, rappresentare le varie parti del corpo e utilizzare gli schemi motori di base.</li> </ul>	*
	ESPRIMERE E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e rappresentare la realtà circostante, utilizzando colori, materiali e tecniche diverse.</li> </ul>	*
	ASCOLTO E PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare all'attività corale rispettando le indicazioni date, riconoscere e discriminare eventi sonori diversi.</li> </ul>	*

\* *Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione*

**CLASSE SECONDA**  
**ITALIANO**

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI</b>	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere semplici istruzioni dell'insegnante.</li> <li>• Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.</li> <li>• Esporre oralmente esperienze vissute e semplici testi ascoltati.</li> </ul>	*
	LETTURA E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere correttamente rispettando il senso e il ritmo.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.</li> </ul>	*
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici testi rispettando le principali regole ortografiche e l'ordine sintattico.</li> </ul>	*
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali parti del discorso</li> </ul>	*

\* *Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione*

**CLASSE SECONDA**  
**INGLESE**

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>COMPETENZE MULTILINGUISTICHE</b>	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e semplici istruzioni, riprodurre suoni e ritmi della L2.</li></ul>	*
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi con l'aiuto delle immagini.</li></ul>	*
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Copiare e scrivere parole e semplici frasi.</li></ul>	*

\* *Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione*

**CLASSE SECONDA**  
**MATEMATICA – SCIENZE E TECNOLOGIA**

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</li> <li>• Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</li> </ul>	*
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare e confrontare fenomeni, fatti ed eventi in relazione al proprio vissuto.</li> <li>• Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche attraverso attività di gioco e individuarne le cause.</li> </ul>	*
	SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio fisico.</li> <li>• Riconoscere le principali figure geometriche.</li> </ul>	*
	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni.</li> </ul>	*
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	*

\* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

**CLASSE SECONDA**  
**STORIA – GEOGRAFIA – ED. CIVICA**

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</li> <li>• Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</li> </ul>	*
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.</li> </ul>	*
	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</li> </ul>	*
	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza delle regole e imparare a rispettarle in diverse situazioni.</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</li> </ul>	*
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare sensibilità apprezzamento e curiosità nei confronti della natura quale presupposto per un rispetto consapevole.</li> <li>• Essere consapevoli che le risorse del pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità.</li> </ul>	*
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie.</li> </ul>	

\* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

**CLASSE SECONDA**  
**ED. FISICA – ARTE E IMMAGINE - MUSICA**

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</li> </ul>	*
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali.</li> </ul>	*
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali</li> </ul>	*
	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> </ul>	*

\* *Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione*

**CLASSE TERZA – QUARTA – QUINTA**  
**ITALIANO**

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI</b>	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere testi e messaggi di diverso tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>• Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</li> </ul>	*
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale, le caratteristiche principali le intenzioni comunicative dell'autore.</li> <li>• Leggere utilizzando strategie adeguate agli scopi.</li> </ul>	*
	SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi di vario genere chiari e coerenti, rispettando le principali regole ortografiche, morfosintattiche e utilizzando un lessico appropriato.</li> </ul>	*
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le parti del discorso individuandone i principali tratti grammaticali.</li> <li>• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche ed utilizzarle per l'autocorrezione.</li> </ul>	*

\* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

**CLASSE TERZA – QUARTA – QUINTA**  
**INGLESE**

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>COMPETENZE MULTILINGUISTICHE</b>	COMUNICAZIONE CON I PARI E CON GLI ADULTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni di vario tipo.</li> <li>• Interagire utilizzando frasi ed espressioni adatte</li> </ul>	*
	COMPrensione E PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici frasi e/o brevi testi.</li> <li>• Scrivere semplici frasi e/o brevi testi.</li> </ul>	*

\* *Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione*

**CLASSE TERZA – QUARTA – QUINTA**  
**MATEMATICA – SCIENZE E TECNOLOGIA**

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare tecniche e procedure di calcolo</li> <li>• Individuare strategie risolutive di un problema</li> </ul>	*
	SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e classificare figure geometriche</li> <li>• Operare con le figure geometriche</li> </ul>	*
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare dati e previsioni utilizzando vari strumenti</li> <li>• Misurare e rappresentare grandezze usando unità arbitrarie e strumenti convenzionali</li> </ul>	*
	L’UOMO, I VIVENTI, L’AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, riconoscere e descrivere il proprio ambiente e gli esseri viventi</li> </ul>	*
	I MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le proprietà di materiali e le loro trasformazioni</li> </ul>	*

\* *Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione*

**CLASSE TERZA – QUARTA – QUINTA**  
**STORIA – GEOGRAFIA – ED. CIVICA**

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> </ul>	*
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità , causa ed effetto</li> </ul>	*
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire le proprie conoscenze ed elaborare testi utilizzando il linguaggio specifico</li> </ul>	*
	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio</li> </ul>	*
	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio e descriverne gli elementi fisici ed antropici</li> </ul>	*
	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino.</li> <li>• Acquisire e rispettare le regole in contesti e situazioni differenti.</li> </ul>	*
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti per la tutela dell’ambiente</li> </ul>	*

\* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

**CLASSE TERZA – QUARTA – QUINTA**  
**ED. FISICA – ARTE E IMMAGINE – MUSICA**

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	CORPO E MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori secondo indicatori spazio-temporali</li> </ul>	*
	GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri</li> </ul>	*
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre in modo creativo ed espressivo elaborati utilizzando molteplici tecniche materiali e strumenti</li> </ul>	*
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi compositivi di un testo iconico-visivo</li> </ul>	*
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria ed ad altre culture</li> </ul>	*
	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la valenza comunicativa di brani musicali di vario genere</li> </ul>	*
	PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire brani vocali o strumentali con intonazione e senso ritmico</li> </ul>	*

\* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

## **Livelli di apprendimento & dimensioni**

*(Ordinanza n. 172 del 04 dicembre 2020)*

- **Avanzato**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- **Intermedio**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- **Base**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- **In via di prima acquisizione**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**TABELLA VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' E BES**  
**CLASSE ..... – DISCIPLINA**

<b>NUCLEO TEMATICO AMBITO DELLE FUNZIONI COGNITIVE NEUROPSICOLOGICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>
Attenzione e concentrazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare tempi di attenzione sostenuta</li> <li>• Aumentare dei tempi di sguardo condivisi</li> <li>• Concentrarsi su un semplice o articolato compito e portarlo a compimento</li> <li>• Migliorare la capacità di ascolto</li> <li>• Prestare l'attenzione ai comandi ed alle richieste per comprendere l'azione da svolgere</li> <li>• Riduzione dei momenti in cui gioca con il materiale scolastico e altri oggetti</li> <li>• Spostare opportunamente l'attenzione da uno stimolo all'altro</li> </ul>	
Funzioni esecutive (flessibilità cognitiva, capacità di pianificazione altro)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare la capacità di pianificazione</li> <li>• Aumentare il livello di autostima</li> <li>• Aumentare la resistenza alla frustrazione di fronte a stimoli nuovi o imprevisti scolastici</li> <li>• Consolidare la fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Gestire in modo autonomo il passaggio da una routine all'altra</li> <li>• Generalizzare le abilità acquisite applicandole a materiali simili a quelli su cui opera in modo autonomo</li> <li>• Gestire in modo tranquillo il passaggio da una routine all'altra</li> <li>• Intraprendere un compito semplice senza la guida dell'adulto</li> <li>• Ridurre gli atteggiamenti inadeguati durante le attività e migliorare nell'autocontrollo</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stare seduto sulla sedia mantenendo una postura corretta</li> <li>• Sviluppare l'autonomia e l'organizzazione del lavoro</li> </ul>	
Metacognizione (strategie di apprendimento, applicazione delle conoscenze, ecc)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare attività di rinforzo e potenziamento</li> <li>• Chiedere aiuto a adulti e a compagni</li> <li>• Generalizzare le abilità acquisite applicandole a materiali simili a quelli su cui si opera in modo autonomo</li> <li>• Saper selezionare le informazioni rilevanti</li> <li>• Sviluppare abilità di problem solving proponendo soluzioni per risolvere problemi logici di tipo pratico e concreto</li> </ul>	

<b>NUCLEO TEMATICO AMBITO DELLE FUNZIONI MOTORIE E DELL'AUTONOMIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>
Motricità globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare la capacità di imitazione motoria</li> <li>• Limitare le stereotipie motorie</li> <li>• Padroneggiare le diverse andature in modo fluido o armonico</li> <li>• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</li> <li>• Compiere percorsi e spostamenti finalizzati all'interno dell'edificio scolastico</li> <li>• Potenziare l'orientamento spazio-temporale</li> <li>• Sviluppare abilità emergenti a livello di imitazione</li> </ul>	
Motricità fine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire con precisione i movimenti di scrittura</li> <li>• Incrementare l'imitazione motoria in attività ricorrenti</li> <li>• Migliorare la coordinazione oculo manuale</li> <li>• Sviluppare abilità emergenti a livello di imitazione</li> </ul>	
Schema corporeo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare su di sé parti del corpo in maniera imitativa</li> <li>• Riconoscere le parti del corpo</li> </ul>	
Autonomia personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire autonomia imparando a conoscere gli spazi della scuola per orientarsi e iniziare a muoversi in maniera</li> </ul>	

	<p>autonoma coordinandosi con il gruppo classe</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare in modo attivo le istruzioni per l'esecuzione di un compito</li><li>• Aver cura del proprio materiale</li><li>• Aumentare il riconoscimento delle situazioni di pericolo</li><li>• Acquisire autonomia nel lavoro didattico</li><li>• Collaborare in piccoli gruppi</li><li>• Completare il lavaggio delle mani</li><li>• Diminuire la quantità di atteggiamenti evitanti rispetto alle attività scolastiche</li><li>• Comunicare i propri bisogni</li><li>• Evitare le situazioni pericolose rinforzate negativamente dagli operatori scolastici</li><li>• Imparare ad utilizzare le posate</li><li>• Interagire in modo positivo con i compagni</li><li>• Introdurre in bocca quantità di cibo consone alla deglutizione</li><li>• Mangiare senza sporcarsi</li><li>• Migliorare le autonomie personali (abbottonarsi, allacciarsi le scarpe ecc)</li><li>• Portare a termine in modo autonomo un compito</li><li>• Rafforzare il senso di responsabilità rispetto agli impegni</li><li>• Riuscire ad avere un controllo sfinterico</li><li>• Rispettare le regole della classe</li><li>• Segnalare la necessità di andare in bagno</li></ul>	
--	--	--

<b>NUCLEO TEMATICO            AMBITO DELLE            FUNZIONI sensoriali</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>
Funzione visiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la comprensione distanziando le singole parole</li> <li>• Imparare a distinguere bene le lettere, per elaborare più facilmente le informazioni scritte</li> </ul>	
Funzione uditiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare il canale uditivo (produzione verbale)</li> <li>• Stimolare le richieste verbali per migliorare l'integrazione e inclusione nel gruppo classe</li> </ul>	
Funzione olfattiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
Funzione tattile	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
Funzione gustativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

<b>NUCLEO TEMATICO            AMBITO DELLE            FUNZIONI            COMUNICATIVO-            RELAZIONALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>
Mezzi privilegiati (gestuale, mimico, verbale grafico pittorico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare l'intenzionalità comunicativa</li> <li>• Comparsa di competenze di linguaggio ricettivo</li> <li>• Esercitarsi nel controllo del tratto grafico-pittorico</li> <li>• Incrementare le abilità comunicative</li> <li>• Sviluppare la comunicazione attraverso la CAA</li> </ul>	
Comprensione del linguaggio (parole, frasi, racconti ecc)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare in forma orale e scritta racconti, eventi o fatti</li> <li>• Cogliere la necessità di ascoltare attentamente gli altri per comprendere i messaggi ricevuti e per interagire</li> <li>• Ascoltare con curiosità ed attenzione i discorsi dei compagni e/o insegnanti contenenti sfumature linguistiche</li> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni, capire quello che viene detto e tradurlo in azioni pertinenti</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</li> <li>• Cogliere il senso globale di un testo</li> <li>• Scrivere nel quadretto, rispettare le dimensioni dei caratteri, ecc..;</li> <li>• Scrivere vocali e consonanti sotto dettatura;</li> <li>• Conoscere il nome e il fonema delle lettere dell'alfabeto;</li> <li>• Riconoscere l'immagine corrispondente alla parola.</li> <li>• Migliorare la comprensione di frasi e periodi all'interno di una spiegazione didattica</li> <li>• Migliorare la comprensione di racconti più o meno complessi</li> <li>• Comprendere messaggi gradualmente più articolati</li> </ul>	
Produzione verbale (sviluppo fonologico, patrimonio lessicale, struttura sintattica e narrativa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire il lessico</li> <li>• Esprimere un pensiero in modo personale ed adeguato</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in modo chiaro, coerente e sequenziale i propri pensieri relativi ad un'esperienza vissuta</li> <li>• Leggere le parole/immagini;</li> <li>• Leggere in maniera silenziosa</li> <li>• Produrre frasi composte da due o più parole</li> <li>• Pronunciare correttamente un maggior numero di parole in relazione al contesto</li> <li>• Raccontare oralmente un fatto, una storia rispettando l'ordine cronologico e logico</li> <li>• Utilizzare un tono adeguato</li> <li>• Utilizzare il sì, il no e il basta per esprimere preferenze e/o bisogni</li> <li>• Utilizzare le vocalizzazioni a scopo richiestivo</li> <li>• Verbalizzare situazioni del proprio vissuto</li> </ul>	
<p>Uso comunicativo del linguaggio verbale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento delle competenze comunicative</li> <li>• Arricchire il lessico</li> <li>• Comunicare i propri stati emotivi</li> <li>• Comunicare con gli altri, rispondendo in modo adeguato alle diverse sollecitazioni relazionali</li> <li>• Raccontare un fatto vissuto</li> <li>• Riuscire ad intraprendere una conversazione pertinente al contesto</li> <li>• Stimolare l'uso comunicativo del linguaggio verbale</li> <li>• Utilizzazione delle vocalizzazioni a scopo richiestivo</li> </ul>	
<p>Relazioni interpersonali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dell'importanza delle regole in un gruppo</li> <li>• Avere più autostima</li> <li>• Aumento delle competenze comunicative</li> <li>• Ampliare le strategie di comunicazione con i coetanei</li> <li>• Collaborare con gli altri e con i piccoli gruppi</li> <li>• Consolidare la fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Imparare a formulare rifiuti richieste non verbali</li> <li>• Imparare ad accettare il diniego</li> </ul>	

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in modo positivo con gli altri</li><li>• Migliorare la competenza sociale</li><li>• Migliorare la capacità di gestione della tensione dello stress in situazioni che richiedono cambiamenti</li><li>• Partecipare ad un gioco con semplici regole</li><li>• Promuovere la comunicazione con i compagni di classe</li><li>• Rafforzare i legami affettivi con i compagni</li><li>• Riconoscere e ricordare il nome dei compagni e delle figure di riferimento</li><li>• Rispettare la turnazione</li><li>• Saper interagire in modo positivo con gli altri</li><li>• Saper riconoscere gestire e comprendere le cause delle emozioni</li><li>• Saper riconoscere e comprendere le emozioni degli altri</li><li>• Saper chiedere aiuto</li><li>• Sostenere il contatto visivo con l'interlocutore</li><li>• Sostenere il contatto visivo con i coetanei</li><li>• Sviluppare le capacità di collaborare</li></ul> |  |
|--|--|--|