
I.C. Via Giuseppe Messina

Scuola Primaria

Valutazione periodica e finale

CLASSE PRIMA
ITALIANO

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali. 	*
		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle conversazioni in modo pertinente. 	*
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi. 	*
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole, frasi e semplici testi. 	*
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare le principali convenzioni ortografiche. 	*

CLASSE PRIMA
LINGUA INGLESE

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
COMPETENZE MULTILINGUISTICHE	ASCOLTO E PARLATO LETTURA E SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, pronunciare e scrivere parole riferite al lessico acquisito. 	*

* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

CLASSE PRIMA
MATEMATICA - SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. 	*
	SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio e riconoscere le principali figure geometriche. 	*
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> Classificare e mettere in relazione; raccogliere dati e informazioni dalla realtà; ricercare modalità di soluzione a semplici situazioni problematiche. 	*
	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, correlare e descrivere oggetti, fenomeni, fatti ed eventi della realtà, elementi dell'ambiente circostante. 	*

* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

CLASSE PRIMA
STORIA – GEOGRAFIA – ED. CIVICA

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. 	*
	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misura e la rappresentazione del tempo. 	*
	ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E PAESAGGIO.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi, riconoscere, collocare e rappresentare oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori topologici ed esplorare gli ambienti circostanti. 	*
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e applicare le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni; curare l'igiene personale; dare valore alle cose e alla natura. 	*

* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

CLASSE PRIMA
ED. FISICA – ARTE E IMMAGINE – MUSICA

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, denominare, rappresentare le varie parti del corpo e utilizzare gli schemi motori di base. 	*
	ESPRIMERE E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e rappresentare la realtà circostante, utilizzando colori, materiali e tecniche diverse. 	*
	ASCOLTO E PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare all'attività corale rispettando le indicazioni date, riconoscere e discriminare eventi sonori diversi. 	*

* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

CLASSE SECONDA
ITALIANO

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici istruzioni dell'insegnante. • Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali. • Esporre oralmente esperienze vissute e semplici testi ascoltati. 	*
	LETTURA E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere correttamente rispettando il senso e il ritmo. • Leggere e comprendere semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali. 	*
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi rispettando le principali regole ortografiche e l'ordine sintattico. 	*
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali parti del discorso 	*

* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

CLASSE SECONDA
INGLESE

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
COMPETENZE MULTILINGUISTICHE	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e semplici istruzioni, riprodurre suoni e ritmi della L2.	*
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi con l'aiuto delle immagini.	*
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	*

* *Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione*

CLASSE SECONDA
MATEMATICA – SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. • Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. 	*
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare e confrontare fenomeni, fatti ed eventi in relazione al proprio vissuto. • Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche attraverso attività di gioco e individuarne le cause. 	*
	SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio fisico. • Riconoscere le principali figure geometriche. 	*
	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni. 	*
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	*

* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

CLASSE SECONDA
STORIA – GEOGRAFIA – ED. CIVICA

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. • Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale. 	*
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. 	*
	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. 	*
	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza dell'importanza delle regole e imparare a rispettarle in diverse situazioni. • Sviluppare la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. 	*
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare sensibilità apprezzamento e curiosità nei confronti della natura quale presupposto per un rispetto consapevole. • Essere consapevoli che le risorse del pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità. 	*
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie. 	

* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

CLASSE SECONDA
ED. FISICA – ARTE E IMMAGINE - MUSICA

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. 	*
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali. 	*
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali 	*
	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 	*

* *Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione*

CLASSE TERZA – QUARTA – QUINTA
ITALIANO

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi e messaggi di diverso tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. 	*
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale, le caratteristiche principali le intenzioni comunicative dell'autore. • Leggere utilizzando strategie adeguate agli scopi. 	*
	SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di vario genere chiari e coerenti, rispettando le principali regole ortografiche, morfosintattiche e utilizzando un lessico appropriato. 	*
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le parti del discorso individuandone i principali tratti grammaticali. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche ed utilizzarle per l'autocorrezione. 	*

* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

CLASSE TERZA – QUARTA – QUINTA
INGLESE

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
COMPETENZE MULTILINGUISTICHE	COMUNICAZIONE CON I PARI E CON GLI ADULTI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni di vario tipo. • Interagire utilizzando frasi ed espressioni adatte 	*
	COMPrensIONE E PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici frasi e/o brevi testi. • Scrivere semplici frasi e/o brevi testi. 	*

* *Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione*

CLASSE TERZA – QUARTA – QUINTA
MATEMATICA – SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Usare tecniche e procedure di calcolo • Individuare strategie risolutive di un problema 	*
	SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e classificare figure geometriche • Operare con le figure geometriche 	*
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare dati e previsioni utilizzando vari strumenti • Misurare e rappresentare grandezze usando unità arbitrarie e strumenti convenzionali 	*
	L’UOMO, I VIVENTI, L’AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, riconoscere e descrivere il proprio ambiente e gli esseri viventi 	*
	I MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprietà di materiali e le loro trasformazioni 	*

* *Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione*

CLASSE TERZA – QUARTA – QUINTA
STORIA – GEOGRAFIA – ED. CIVICA

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato 	*
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità , causa ed effetto 	*
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire le proprie conoscenze ed elaborare testi utilizzando il linguaggio specifico 	*
	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio 	*
	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio e descriverne gli elementi fisici ed antropici 	*
	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino. • Acquisire e rispettare le regole in contesti e situazioni differenti. 	*
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti corretti per la tutela dell’ambiente 	*

* Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

CLASSE TERZA – QUARTA – QUINTA
ED. FISICA – ARTE E IMMAGINE – MUSICA

COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	CORPO E MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori secondo indicatori spazio-temporali 	*
	GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri 	*
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre in modo creativo ed espressivo elaborati utilizzando molteplici tecniche materiali e strumenti 	*
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi compositivi di un testo iconico-visivo 	*
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria ed ad altre culture 	*
	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la valenza comunicativa di brani musicali di vario genere 	*
	PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire brani vocali o strumentali con intonazione e senso ritmico 	*

* *Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione*

Livelli di apprendimento & dimensioni

(Ordinanza n. 172 del 04 dicembre 2020)

- **Avanzato**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- **Intermedio**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- **Base**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- **In via di prima acquisizione**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**TABELLA VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' E BES
CLASSE – DISCIPLINA**

NUCLEO TEMATICO AMBITO DELLE FUNZIONI COGNITIVE NEUROPSICOLOGICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Attenzione e concentrazione	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare tempi di attenzione sostenuta • Aumentare dei tempi di sguardo condivisi • Concentrarsi su un semplice o articolato compito e portarlo a compimento • Migliorare la capacità di ascolto • Prestare l'attenzione ai comandi ed alle richieste per comprendere l'azione da svolgere • Riduzione dei momenti in cui gioca con il materiale scolastico e altri oggetti • Spostare opportunamente l'attenzione da uno stimolo all'altro 	
Funzioni esecutive (flessibilità cognitiva, capacità di pianificazione altro)	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare la capacità di pianificazione • Aumentare il livello di autostima • Aumentare la resistenza alla frustrazione di fronte a stimoli nuovi o imprevisti scolastici • Consolidare la fiducia nelle proprie capacità • Gestire in modo autonomo il passaggio da una routine all'altra • Generalizzare le abilità acquisite applicandole a materiali simili a quelli su cui opera in modo autonomo • Gestire in modo tranquillo il passaggio da una routine all'altra • Intraprendere un compito semplice senza la guida dell'adulto • Ridurre gli atteggiamenti inadeguati durante le attività e migliorare nell'autocontrollo 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Stare seduto sulla sedia mantenendo una postura corretta • Sviluppare l'autonomia e l'organizzazione del lavoro 	
Metacognizione (strategie di apprendimento, applicazione delle conoscenze, ecc)	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare attività di rinforzo e potenziamento • Chiedere aiuto a adulti e a compagni • Generalizzare le abilità acquisite applicandole a materiali simili a quelli su cui si opera in modo autonomo • Saper selezionare le informazioni rilevanti • Sviluppare abilità di problem solving proponendo soluzioni per risolvere problemi logici di tipo pratico e concreto 	

NUCLEO TEMATICO AMBITO DELLE FUNZIONI MOTORIE E DELL'AUTONOMIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Motricità globale	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare la capacità di imitazione motoria • Limitare le stereotipie motorie • Padroneggiare le diverse andature in modo fluido o armonico • Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse • Compiere percorsi e spostamenti finalizzati all'interno dell'edificio scolastico • Potenziare l'orientamento spazio-temporale • Sviluppare abilità emergenti a livello di imitazione 	
Motricità fine	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire con precisione i movimenti di scrittura • Incrementare l'imitazione motoria in attività ricorrenti • Migliorare la coordinazione oculo manuale • Sviluppare abilità emergenti a livello di imitazione 	
Schema corporeo	<ul style="list-style-type: none"> • Indicare su di sé parti del corpo in maniera imitativa • Riconoscere le parti del corpo 	
Autonomia personale	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire autonomia imparando a conoscere gli spazi della scuola per orientarsi e iniziare a muoversi in maniera 	

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>autonoma coordinandosi con il gruppo classe</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare in modo attivo le istruzioni per l'esecuzione di un compito• Aver cura del proprio materiale• Aumentare il riconoscimento delle situazioni di pericolo• Acquisire autonomia nel lavoro didattico• Collaborare in piccoli gruppi• Completare il lavaggio delle mani• Diminuire la quantità di atteggiamenti evitanti rispetto alle attività scolastiche• Comunicare i propri bisogni• Evitare le situazioni pericolose rinforzate negativamente dagli operatori scolastici• Imparare ad utilizzare le posate• Interagire in modo positivo con i compagni• Introdurre in bocca quantità di cibo consone alla deglutizione• Mangiare senza sporcarsi• Migliorare le autonomie personali (abbottonarsi, allacciarsi le scarpe ecc)• Portare a termine in modo autonomo un compito• Rafforzare il senso di responsabilità rispetto agli impegni• Riuscire ad avere un controllo sfinterico• Rispettare le regole della classe• Segnalare la necessità di andare in bagno | |
|--|--|--|

NUCLEO TEMATICO AMBITO DELLE FUNZIONI sensoriali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Funzione visiva	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la comprensione distanziando le singole parole • Imparare a distinguere bene le lettere, per elaborare più facilmente le informazioni scritte 	
Funzione uditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare il canale uditivo (produzione verbale) • Stimolare le richieste verbali per migliorare l'integrazione e inclusione nel gruppo classe 	
Funzione olfattiva	<ul style="list-style-type: none"> • 	
Funzione tattile	<ul style="list-style-type: none"> • 	
Funzione gustativa	<ul style="list-style-type: none"> • 	

NUCLEO TEMATICO AMBITO DELLE FUNZIONI COMUNICATIVO- RELAZIONALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Mezzi privilegiati (gestuale, mimico, verbale grafico pittorico)	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare l'intenzionalità comunicativa • Comparsa di competenze di linguaggio ricettivo • Esercitarsi nel controllo del tratto grafico-pittorico • Incrementare le abilità comunicative • Sviluppare la comunicazione attraverso la CAA 	
Comprensione del linguaggio (parole, frasi, racconti ecc)	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare in forma orale e scritta racconti, eventi o fatti • Cogliere la necessità di ascoltare attentamente gli altri per comprendere i messaggi ricevuti e per interagire • Ascoltare con curiosità ed attenzione i discorsi dei compagni e/o insegnanti contenenti sfumature linguistiche • Comprendere ed eseguire istruzioni, capire quello che viene detto e tradurlo in azioni pertinenti • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe • Cogliere il senso globale di un testo • Scrivere nel quadretto, rispettare le dimensioni dei caratteri, ecc..; • Scrivere vocali e consonanti sotto dettatura; • Conoscere il nome e il fonema delle lettere dell'alfabeto; • Riconoscere l'immagine corrispondente alla parola. • Migliorare la comprensione di frasi e periodi all'interno di una spiegazione didattica • Migliorare la comprensione di racconti più o meno complessi • Comprendere messaggi gradualmente più articolati 	
Produzione verbale (sviluppo fonologico, patrimonio lessicale, struttura sintattica e narrativa)	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il lessico • Esprimere un pensiero in modo personale ed adeguato 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre in modo chiaro, coerente e sequenziale i propri pensieri relativi ad un'esperienza vissuta • Leggere le parole/immagini; • Leggere in maniera silenziosa • Produrre frasi composte da due o più parole • Pronunciare correttamente un maggior numero di parole in relazione al contesto • Raccontare oralmente un fatto, una storia rispettando l'ordine cronologico e logico • Utilizzare un tono adeguato • Utilizzare il si, il no e il basta per esprimere preferenze e/o bisogni • Utilizzare le vocalizzazioni a scopo richiestivo • Verbalizzare situazioni del proprio vissuto 	
<p>Uso comunicativo del linguaggio verbale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento delle competenze comunicative • Arricchire il lessico • Comunicare i propri stati emotivi • Comunicare con gli altri, rispondendo in modo adeguato alle diverse sollecitazioni relazionali • Raccontare un fatto vissuto • Riuscire ad intraprendere una conversazione pertinente al contesto • Stimolare l'uso comunicativo del linguaggio verbale • Utilizzazione delle vocalizzazioni a scopo richiestivo 	
<p>Relazioni interpersonali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'importanza delle regole in un gruppo • Avere più autostima • Aumento delle competenze comunicative • Ampliare le strategie di comunicazione con i coetanei • Collaborare con gli altri e con i piccoli gruppi • Consolidare la fiducia nelle proprie capacità • Imparare a formulare rifiuti richieste non verbali • Imparare ad accettare il diniego 	

	<ul style="list-style-type: none">• Interagire in modo positivo con gli altri• Migliorare la competenza sociale• Migliorare la capacità di gestione della tensione dello stress in situazioni che richiedono cambiamenti• Partecipare ad un gioco con semplici regole• Promuovere la comunicazione con i compagni di classe• Rafforzare i legami affettivi con i compagni• Riconoscere e ricordare il nome dei compagni e delle figure di riferimento• Rispettare la turnazione• Saper interagire in modo positivo con gli altri• Saper riconoscere gestire e comprendere le cause delle emozioni• Saper riconoscere e comprendere le emozioni degli altri• Saper chiedere aiuto• Sostenere il contatto visivo con l'interlocutore• Sostenere il contatto visivo con i coetanei• Sviluppare le capacità di collaborare	
--	--	--