Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

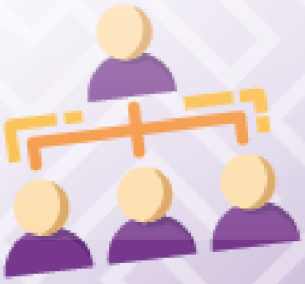
IC VIA G. MESSINA

RMIC839006

Triennio di riferimento: 2025-2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA G. MESSINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***24/10/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***0006887*** *del* ***02/09/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***28/10/2024*** *con delibera n. 156*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



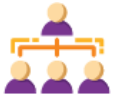
Le scelte strategiche

4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

7 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

9 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Via Giuseppe Messina" è situato nel VII Municipio, nella zona di Cinecittà, a pochi passi dai famosi studi che hanno dato il nome al quartiere. L'utenza è eterogenea per livello socio economico e culturale. Il nostro Istituto rispecchia appieno le caratteristiche del territorio in cui è inserito, apparendo multietnico e multiculturale. L'indice ESCS restituisce una situazione variegata in riferimento a provenienza ed estrazione sociale delle famiglie: tale eterogeneità, oltre che favorire l'inserimento di ogni alunno, contribuisce ad abbattere barriere, promuovendo la crescita e la partecipazione attiva di tutti, compresi gli alunni con BES. L'intera comunità educante, pertanto, si apre ad atteggiamenti di inclusione, di confronto, di dialogo, attraverso l'attivazione di percorsi didattici personalizzati e interculturali, nonché di contrasto alla dispersione scolastica. La collaborazione con le istituzioni del territorio e le associazioni culturali, in una logica di rete, ciascuno nel rispetto del proprio ruolo, costituisce un valido supporto all'azione educante della scuola, realizzando sinergie capaci di dare un contributo rilevante al processo formativo delle giovani generazioni.

L'Istituto offre all'utenza due opportunità di indirizzo didattico, il metodo Comune e il metodo Montessori. L'indirizzo a metodo Montessori, attivo per tutti e tre gli ordini di scuola, attrae molti genitori attenti alle scelte pedagogiche, superando il vincolo del bacino d'utenza. Si richiama l'attenzione sul passaggio, per la Scuola Secondaria di Primo Grado, da sperimentazione (autorizzata con decreto del Ministro dell'istruzione n. 237 del 30 luglio 2021) ad ordinamento dell'indirizzo Montessori, pertanto dall'a.s. 2025/26 anche la scuola media, grazie alla Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 approvata in via definitiva, avrà un indirizzo a differenziazione didattica Montessori, vale a dire un tempo scuola prolungato con servizio di refezione scolastica, laboratori e ambienti adeguati alle attività didattiche, assegnazione di quote di organico aggiuntive, docenti formati sul Metodo presso l'Opera Nazionale Montessori di Roma. In questi tre anni di sperimentazione, insieme ad altri 23 Istituti in tutta Italia, i docenti assegnati alle classi autorizzate alla Sperimentazione si sono impegnati a partecipare alle specifiche attività formative sull'approfondimento del Metodo, secondo un qualificato piano di formazione inserito all'interno del presente PTOF e concordato tra i dirigenti scolastici degli istituti in rete e l'Opera Nazionale Montessori. Si tratta di una innovazione straordinaria, di un vero e proprio cambiamento storico per il mondo della Scuola, che prelude ad importanti riforme attuative che contribuiranno a delineare l'applicazione del Metodo in modo ancora più specifico e peculiare.

Da anni sono attivi progetti volti all'integrazione culturale e all'inclusione, nonché percorsi di contrasto alla dispersione scolastica in collaborazione con le istituzioni del territorio e le

Associazioni. Il nostro Istituto accoglie ed è punto di riferimento per l'integrazione degli alunn/i con Bisogni Educativi Speciali. Porsi al servizio delle famiglie per offrire pari opportunità e per diventare centro di produzione e fruizione culturale è la mission della scuola. L'obiettivo formativo dell'Istituto pertanto, è garantire ai nostri alunni l'istruzione, "SAPERE", l'educazione, "SAPER ESSERE", e la formazione, "SAPER FARE".

La scuola gode, inoltre, di una buona disponibilità di ambienti, nonché di ampi spazi esterni, che consentono un'adeguata articolazione delle nuove prassi didattiche, anche in relazione all'imminente progettualità legata alle risorse del PNRR. È costituito di 5 plessi che ospitano i tre diversi gradi di scuola del primo ciclo dell'istruzione, coprendo la fascia di età che va dai 3 ai 14 anni.

Il nostro Istituto ha costruito, gradualmente, una propria identità culturale basata sui seguenti concetti fondamentali che guidano l'idea formativa, trasversali ai tre ordini di scuola e declinati nel curricolo verticale:

UGUAGLIANZA, senza distinzione di sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche o socio-economiche;

ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE, per permettere all'alunno e alla famiglia di vivere serenamente la nuova realtà scolastica;

DIRITTI DEGLI ALUNNI, la scuola riconosce a tutti gli alunni l'istruzione e l'educazione, basi dell'esercizio del diritto alla cittadinanza;

PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA', la scuola ricerca la collaborazione della famiglia, titolare prima del diritto-dovere di istruire ed educare i propri figli, su un piano di responsabilità comune. Sollecita ogni forma di partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, attraverso le modalità previste dagli organi collegiali;

ETICA DELLA COMUNICAZIONE, la scuola privilegia il dialogo per negoziare significati e sanare le divergenze prima che sfocino nei conflitti come previsto dall'art. 2 della Costituzione;

LIBERTA' D'INSEGNAMENTO, la scuola assicura, come previsto dall'art. 33 della Costituzione, la libertà d'insegnamento, nel rispetto degli obiettivi formativi nazionali;

PROMOZIONE DEL SAPERE, la scuola favorisce l'apprendimento mediante l'utilizzo di una pluralità di strumenti;

EFFICIENZA E TRASPARENZA, la Scuola tende all'efficienza, all'efficacia e alla flessibilità dei servizi amministrativi e dell'attività didattica. A tal fine promuove la formazione in servizio;

APERTURA AL TERRITORIO, il nostro Istituto da sempre si è posto e si pone come centro di promozione culturale sociale e civile, consentendo l'utilizzo degli edifici e delle attrezzature anche fuori dell'orario scolastico;

SENSO DELLA LEGALITA', scegliere e agire in modo consapevole nello sviluppo di un'etica della responsabilità.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La valutazione interna d'istituto consiste in un processo di autoanalisi e di autovalutazione che coinvolge l'intera comunità scolastica, finalizzata all'individuazione dei propri punti di forza e di debolezza al fine di attivare un percorso di miglioramento.

Le funzioni rilevanti nei processi di autovalutazione dell'istituzione scolastica, inclusa la compilazione del R.A.V. (Rapporto di Autovalutazione) e la programmazione e monitoraggio delle azioni di miglioramento della scuola, sono attribuite al NIV (Nucleo Interno di Valutazione), istituito con il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo la normativa vigente.

Ogni anno, il RAV viene aggiornato in base ai cambiamenti ritenuti importanti per attivare azioni di miglioramento efficaci.

In riferimento a quanto stabilito nel RAV e nel PDM (Piano di Miglioramento), per il triennio 2022-2025 si confermano le scelte strategiche e le priorità precedentemente individuate, con una nuova individuazione per la scuola secondaria. Ciò è dovuto principalmente alle condizioni scolastiche imposte dalla situazione pandemica, che nel triennio precedente ha ostacolato il pieno raggiungimento di esiti di apprendimento soddisfacenti.

La predisposizione del PTOF per il triennio 2022-2025 è stata effettuata dopo un attento monitoraggio, basato sulla Rendicontazione Sociale del triennio 2019/2022. Questo ha costituito l'input principale per la nuova progettazione, con l'obiettivo di ancorare le scelte strategiche alla concreta vita scolastica, modellando le priorità e le azioni di miglioramento su di essa. Nella fase preliminare di stesura del Piano, si è considerato quanto stabilito nell'Atto di indirizzo del Ministero dell'Istruzione e del Merito: regolamentazioni legate alle novità normative introdotte dall'a.s. 2020-21, come l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e l'adozione delle relative Linee Guida, le Linee Guida per le STEM e la riforma per l'Orientamento e la nuova valutazione per la scuola primaria.

Nella fase di aggiornamento, si è tenuto conto dell'Atto di indirizzo al Collegio della Dirigente Scolastica aggiornato per l'a.s. 2024-25. Particolare attenzione è stata data all'impulso alla progettualità didattica previsto dal PNRR, all'integrazione nel Curricolo di Istituto delle Linee Guida

per le STEM, alle misure per prevenire la dispersione scolastica (DM 19/2024 e PN "Agenda Nord"), e all'ampliamento dell'offerta formativa tramite il PN Piano Estate e i progetti del Comune di Roma per le "Scuole Aperte".

Il collegio dei docenti ha condiviso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa non solo in quanto documento di dichiarazione identitaria, ma soprattutto in quanto programma coerente per strutturare il curricolo, le attività, l'orientamento strategico, l'impostazione metodologico-didattica e la valorizzazione delle risorse umane e materiali. Questo piano guida la scuola nel perseguire i propri obiettivi, caratterizzandola e distinguendola.

Si è inoltre sottolineato il principio della partecipazione attiva e della collaborazione di tutte le risorse umane disponibili, promuovendo la motivazione, il benessere organizzativo e l'adozione di un modello operativo orientato al miglioramento continuo.

L'elaborazione del PTOF si è basata sulla normativa vigente e su vision e mission condivise per il triennio, valorizzando l'esperienza e la professionalità accumulate nel tempo.

Il nostro Istituto adotta metodologie innovative di insegnamento/apprendimento per:

- Offrire a tutti gli alunni piattaforme digitali e risorse tecnologiche, diversificando l'offerta formativa con metodi interattivi;
- Personalizzare i percorsi formativi in base alle esigenze dell'allievo;
- Rispondere alle necessità di alunni con BES (disabilità, DSA, svantaggio linguistico, ecc.).

Per le STEM, l'approccio integra Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica con una filosofia educativa basata su applicazioni autentiche e il Problem Solving creativo. La scuola ha sviluppato progettualità interdisciplinari per promuovere competenze chiave quali:

- Pensiero critico;
- Comunicazione;
- Collaborazione;
- Creatività.

In tema di Didattica Inclusiva, l'Istituto si impegna a rispettare e valorizzare le diversità individuali, garantendo l'apprendimento e il successo formativo per tutti. La scelta strategica è quella di costruire una Comunità Educante che unisca operatori professionali e famiglie per migliorare la società. Si mira a una Scuola Cooperativa che metta al centro i bambini e i ragazzi come cittadini del futuro, con un forte orientamento motivazionale.

Questo ambizioso obiettivo richiede una scuola dinamica, inclusiva e capace di rispondere ai bisogni

reali, valorizzando le vocazioni del territorio. Tecnologia, innovazione, collaborazione e creatività sono fattori distintivi per un'istituzione aperta alla comunità.

Le priorità essenziali del PTOF, a norma dell'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015, includono:

1. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano, tramite potenziamento e corsi di recupero;
2. Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche;
3. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di stili di vita sani;
4. Valorizzazione e sviluppo delle competenze nella pratica musicale e artistica;
5. Potenziamento delle competenze linguistiche, con focus su Inglese e Italiano per stranieri (L2).

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

ORDINE SCUOLA: INFANZIA

Codice Meccanografico	
RMAA839013	VIA G. MESSINA
RMAA839024	VIA G. MESSINA ,N .71

Traguardi attesi in uscita:

- Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.
  Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

ORDINE SCUOLA: PRIMARIA

Codice Meccanografico	
RMEE839018	M. BOSCO
RMEE839029	VIA CARLO FADDA
RMEE83903A	E. DE FILIPPO

Traguardi attesi in uscita:

- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
  Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO

Codice Meccanografico

RMMM839017 SCHWEITZER

Traguardi attesi in uscita:

- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
  Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Scelte organizzative

Organizzazione

Per l'anno scolastico 2023/24 gli orari di entrata e di uscita degli alunni dei tre ordini di scuola sono 08,20/16,20.

Organizzazione oraria scuola dell'infanzia

Funzionamento a 40 ore

L'orario delle sezioni (4 a metodo comune e 3 a metodo Montessori) è organizzato su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì con:

- Entrata dalle ore 8,20 alle ore 09,00
- Uscita dalle ore 16,00 alle ore 16,20.

Per ogni sezione si hanno: due docenti curricolari per cinque ore giornaliere ciascuno, un docente di IRC per un'ora e trenta minuti a settimana, docenti di sostegno (in base al numero di ore eventualmente assegnate); laddove è necessario è prevista la presenza dell'operatore OEPAC. L'orario di contemporaneità dei docenti garantisce lo svolgimento ottimale delle attività didattiche e di routine con particolare attenzione al momento del pranzo. L'insegnamento della materia alternativa all'IRC è affidato ai docenti delle sezioni.

Organizzazione oraria scuola primaria

Funzionamento a 40 ore

L'orario delle classi (n. 5 plesso Fadda, n. 5 plesso De Filippo, n. 6 a metodo Montessori, ubicate nel plesso "Schweitzer" e n. 11 metodo comune plesso Bosco) è organizzato su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì

- Entrata ore 08,20;
- Uscita ore 16,20.

Soltanto nel **Plesso "Bosco", le classi prime entrano alle ore 08,15, con uscita alle ore 16,15,** garantendo sempre e comunque le 40 ore settimanali.

Le discipline di studio e le attività previste sono:

Italiano	Musica
Lingua inglese	Arte e immagine
Storia	Educazione Fisica
Geografia	Cittadinanza e Costituzione
Matematica	Insegnamento religione cattolica (IRC)
Scienze e Tecnologia	Attività alternativa all' IRC

Nei diversi plessi, l'orario aggiuntivo delle ex ore di contemporaneità e/o compresenza è stato distribuito in orario antimeridiano e pomeridiano al fine di garantire una serena e organizzata attività scolastica.

Le ore dell'organico funzionale sono utilizzate per l'espletamento delle progettualità riconducibili al PTOF:

- attività funzionali all'organizzazione dell'istituto (supplenze);
- ampliamento delle ore di supporto agli alunni con B.E.S segnalati;
- attività di recupero e/o potenziamento.

Organizzazione oraria scuola secondaria di primo grado

Funzionamento a 30 o a 38 ore

L'orario delle classi, a metodo Comune e a metodo Montessori, è organizzato su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì;

classi a tempo normale, a 30 ore, con:

- Entrata ore 08:20
- Uscita ore 14:20

e classi a tempo prolungato (Metodo Montessori -sperimentazione nazionale), a 38 ore, con:

- Entrata ore 08:20 e uscita ore 16:20 - dal lunedì al giovedì

• Entrata ore 08:20 e uscita ore 14:20 il venerdì.

Servizio mensa

L'Istituto considera il tempo mensa parte integrante e caratterizzante della proposta formativa. L'educazione all'alimentazione sana e alla socializzazione, tipica del momento del pasto, entra a pieno titolo tra le finalità educative presenti nel PTOF. Spazi, tempi e modalità del pasto, dunque, vengono organizzati per soddisfare esigenze dettate dalle predette finalità.

Per quel che attiene il modello organizzativo, l'Istituto ha una struttura ormai consolidata che è costituita da figure di sistema, così composta:

- lo staff dirigenziale, formato da due collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado;
- lo staff organizzativo, costituito dai responsabili per ciascun plesso e da un docente coordinatore per ogni classe di scuola secondaria di I grado;
- le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro sulle aree strategiche individuate dal collegio dei docenti e che risultano essere quattro, come indicato nella successiva sezione;
- i gruppi di lavoro coordinati dalle rispettive funzioni strumentali;
- le funzioni di supporto alla didattica: si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche aree tematiche: bullismo/cyber-bullismo, animatore digitale, team digitale, referente metodo Montessori, referente BES/DSA, referente formazione docenti;
- le funzioni di supporto ai docenti: comitato di valutazione, tutor per i docenti neo- immessi in ruolo;
- le funzioni di supporto al funzionamento dei plessi e/o dell'Istituto: responsabili dei laboratori multimediali, responsabili delle palestre;
- coordinatore dei dipartimenti;
- il direttore dei servizi generali amministrativi e il personale ATA;
- le figure di sistema per l'area della sicurezza: il responsabile del servizio di prevenzione e protezione (RSPP), gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e debitamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti, o a seguito di presentazione di specifica candidatura.

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata per poter sempre contare su uno staff formato ed efficiente, pur senza escludere l'ingresso di eventuali nuovi docenti nelle figure di sistema.