MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA G. MESSINA"
VII Municipio di Roma – Ambito Territoriale n. 5
SEDE CENTRALE: Via Giuseppe Messina, 51 – 00173 ROMA tel: 067210164
Sito web: www.icviagmessina.edu.it - E-mail: rmic839006@istruzione.it - Pec: rmic839006@pec.istruzione.it
Cod. mecc.: RMIC839006 - C.F. 97197670587- Cod. IPA: istsc_rmic839006 - Codice univoco: UFPTQQ

Piano Annuale per l'Inclusione

2024/2025

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. **Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):**	**n°**
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
Minorati vista	**2**
Minorati udito	**5**
Psicofisici	**56**
Altro	**0**
disturbi evolutivi specifici	
DSA	**36**
ADHD/DOP	**9**
Borderline cognitivo	**0**
Altro	**9**
svantaggio	
Socio-economico	**6**
Linguistico-culturale	**20**
Disagio comportamentale/relazionale	**0**
Altro	**2**
Totali	**145**
% su popolazione scolastica	**19**
N° PEI redatti dai GLO	**63**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**48**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**28**

B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratorio musicale, artistico, linguistico, ecc.)	**Sì**

OEPAC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratorio musicale, artistico, linguistico, ecc.)	**Sì**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratorio musicale, artistico, linguistico, ecc.)	**Sì**
Funzioni strumentali / coordinamento	Gestione Pari opportunità e inclusione	**Sì**
Referenti di Istituto	Coordinamento Pari opportunità e inclusione	**Sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello psicologico Incontri promozione del benessere in classe	**Sì**
Docenti tutor/mentor	Docenti tutor dei tirocinanti	**Sì**
Altro:	Tirocinanti corso di specializzazione per le attività di sostegno, neoassunti e OEPAC	**Sì**
Altro:		

Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: attività formative	**Sì**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: attività formative	**Sì**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: attività formative	**Sì**

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni con disabilità	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**Sì**
	Altro: percorsi assistenziali	**Sì**
Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Altro: colloqui individuali	**Sì**
Rapporti con servizi	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**No**

sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**No**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI	**Sì**
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**Sì**
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**No**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**No**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**No**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**x**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			**x**		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			**x**		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					**x**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				**x**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					**x**
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			**x**		
Valorizzazione delle risorse esistenti				**x**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					**x**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					**x**
Altro:					
Altro:					

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno a.s. 2025/2026

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DIRIGENTE SCOLASTICO	• Richiede le risorse da attribuire all'alunno (sostegno, aec, altre figure) • Presiede gli incontri di GLO, GLI • Invia piano alunni con disabilità all'USR • Assegna le risorse
PERSONALE AMMINISTRATIVO	• Prepara e conserva i fascicoli personali alunni con le documentazioni • Invia convocazioni GLO, GLI
F.S. PARI OPPORTUNITÀ ED INCLUSIONE	• Collabora con il D.S. nell'assegnazione delle cattedre di sostegno • Organizza e partecipa gli incontri di GLI e GLO • Tiene rapporti con ASL, Municipio, Associazioni, famiglie, cooperative. • Organizza incontri di rete con gli enti territoriali • Promuove iniziative finalizzate all'inclusione • Esamina la documentazione per trarne spunti operativi • Coordina insegnanti di sostegno, OEPAC e assistenti alla comunicazione • Inserimenti all'anagrafe SIDI in collaborazione con la segreteria • Compilazione modulistica per la partecipazione dei bandi • Richiede alla ASL l'attivazione dei percorsi assistenziali (corso per asma, allergie, diabete…) • Cura la continuità degli alunni tra diversi ordini di scuola • Realizza iniziative finalizzate all'inclusione
REFERENTE BES/DSA	• Consegna e raccolta dei documenti • Esamina la documentazione per trarne spunti operative • Monitoraggio situazione degli alunni e di nuove segnalazioni • Controlla la validità delle certificazioni di alunni DSA • Supporto al team docente • Interfaccia con la FS delle situazioni rilevate.
GENITORI	• Consegnano le certificazioni • Segnalano necessità particolari (terapie, alimentazione…) • Richiedono percorsi assistenziali (diabete, asma…) • Partecipano agli incontri di GLO e GLI • Condividono e firmano il PEI • Condividono e firmano il PDP • Sottoscrivono il relativo patto di corresponsabilità
DOCENTI DI SOSTEGNO	• Organizzano attività didattiche collaborando con i docenti curricolari • Redigono PEI, partecipano agli incontri di GLO, GLI

	• Collaborano alla stesura dei PDP
OEPAC	• Partecipano agli incontri di GLO, GLI • Collaborano con i docenti nelle attività educativo-didattiche • Partecipano alla programmazione nelle classi primarie
DOCENTI CURRICOLARI	• Organizzano attività curricolari e/o laboratori inclusivi • Adottano strategie diversificate in relazione ai bisogni e ai diversi stili di apprendimento degli alunni • Partecipano agli incontri di GLO, GLI • Collaborano alla stesura dei PEI • Redigono PDP per alunni certificati e per alunni non certificati ma con bisogni educativi speciali
SPECIALISTI	• Redigono diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale / profilo di funzionamento • Partecipano agli incontri di GLO, GLI • Collaborano alla stesura dei PEI
GLI	• Rileva/valuta il livello inclusivo della scuola • Si confronta sui casi BES presenti • Discute in merito agli interventi educativo-didattici posti in essere • Approva il PAI • Analizza criticità e punti di forza degli interventi operati • Formula ipotesi di utilizzo delle risorse per incrementare la qualità dell'inclusione
COLLABORATORI SCOLASTICI	• Accolgono e sostengono gli alunni, le loro famiglie e i docenti • Svolgono funzioni aggiuntive a sostegno della cura e assistenza degli alunni
ASSOCIAZIONI	• Collaborano sinergicamente in attività progettuali con la scuola e altri enti territoriali

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

TEMATICHE	Autismo, Disturbi specifici apprendimento, ADHD e DOP, gestione del gruppo classe, strategie didattiche innovative, nuove tecnologie per l'apprendimento, normativa BES, percorsi per il raggiungimento dell'ascolto attivo in classe
MODALITÁ	Corsi finanziati dal MIM, formazione con carta del docente, corsi in presenza/e-learning, convegni
ENTI COINVOLTI	MIM, CTS, Municipio, Scuola Polo, Enti accreditati

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

VERIFICHE	Sono previste prove: iniziali, in itinere, sommative e formative
TIPOLOGIA PROVE	Schede strutturate, prove libere, test a risposta multipla, elaborati grafico-pittorici, conversazioni, interrogazioni programmate

ALUNNI CON DISABILITÁ	Le verifiche sono predisposte in modo individualizzato secondo quanto riportato nel PEI: tipologia e tempi aggiuntivi sono adeguati ai bisogni specifici dell'alunno/a
ALUNNI CON DSA	Le prove di verifica personalizzate prevedono le misure dispensative e compensative e i tempi previsti nel PDP
ALUNNI CON BES NON CERTIFICATI	Le prove di verifica rispondono agli obiettivi e ai criteri di valutazione definiti e condivisi nei PDP
VALUTAZIONE	La valutazione tiene conto di: situazione di partenza degli alunni, partecipazione, raggiungimento obiettivi previsti nel PEI/PDP, avanzamento verso quegli obiettivi, crescita autonomia

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

FIGURE COINVOLTE	Dirigente Scolastico, Funzione strumentale d'Area Pari opportunità e Inclusione, Coordinatore BES/DSA, Docenti di sostegno, Docenti curricolari, OEPAC, Assistenti alla comunicazione (disabilità sensoriali), Assistenti alla CAA (comunicazione aumentativa alternativa)
ATTIVITÁ	Articolazione di un setting piramidale di comunicazione in cui la Dirigenza, le figure di sistema, le figure di supporto e i docenti strutturano una capacità di risposta alle problematiche evidenziate a diversi livelli. Attività di osservazione finalizzata all'individuazione precoce delle difficoltà. Percorsi personalizzati nei diversi gradi della scuola. Formazione classi, assegnazione risorse per il sostegno agli alunni/classi, insegnamento individualizzato (rapporto 1:1), attività in classe e fuori, laboratori, attività di gruppo, gestione problematiche del gruppo classe, documentazione interventi didattico-educativi. Raccolta e confronto su buone prassi. Incontri di coordinamento tra Referenti d'Area (Inclusione, Continuità, Gestione ICT, PTOF).
METODOLOGIE	• Strutturazione dell'ambiente di apprendimento tramite la cura dei fattori ambientali, l'adozione di facilitatori e la rimozione di fattori ostacolanti. • Adozione strumenti compensativi e misure dispensative • Semplificazione e facilitazione dei contenuti • Cooperative learning • Esercitazioni pratiche • Peer-tutoring • Stimolazione verbale • Rinforzo tangibile basato su gratificazioni affettive e feedback costanti • Tecniche di aiuto e riduzione dell'aiuto (prompting e fading) • Strategie di apprendimento imitativo (modeling)
CRITICITÁ	• Permane, ma in misura minore rispetto allo scorso anno, la

carenza di insegnanti di sostegno specializzati
- Assenza mediatori linguistici e culturali per alunni stranieri
- Limitate risorse per la lotta alla dispersione scolastica
- Carenza personale sanitario specializzato

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

INDIVIDUAZIONE DISAGIO	• Avviano le procedure di individuazione precoce della situazione di svantaggio • Si rivolgono alle ASL e alle commissioni INPS ai fini del riconoscimento dell'invalidità civile • Presentano certificazioni alla scuola entro i termini prefissati • Partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati • Collaborano con i docenti nel portare avanti le attività didattico-educative
INCONTRI	• Incontri scuola-famiglia • Organi collegiali (Consiglio d'Istituto, Consigli di classe, GLI, GLO) • Sportello d'ascolto

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

PROGETTAZIONE	• Curricolo verticale • Condivisione modelli di PEI/PDP • Progetti continuità/permanenza
STRUMENTI	• Mediatori didattici • Ausili informatici • Sussidi specifici • Tempi adeguati • Commissioni di studio, adeguamento dei documenti dell'inclusione alle nuove normative e monitoraggio

Valorizzazione delle risorse esistenti

RISORSE UMANE	Docenti di sostegno e docenti curricolari, OEPAC, assistenti sensoriali, assistenti alla CAA, Personale ATA, famiglie, alunni
RISORSE MATERIALI	Laboratori, palestre, giardini, aule provviste di LIM, teatro, aule per le attività di sostegno didattico.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

RISORSE UMANE	Organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni certificati, docenti con formazione in merito a disabilità specifiche, OEPAC, associazioni del territorio, assistenti sensoriali, assistenti alla CAA
RISORSE MATERIALI	• Rapporti con CTS e CTI per acquisto/comodato d'uso sussidi didattici/nuove tecnologie per la disabilità/ausili compensativi disabilità gravi • Individuazione, acquisizione e arredo di spazi interni ed esterni da poter utilizzare per le attività laboratoriali integrate • Software didattici • Libri di testo in formato cartaceo/digitale/audio • Schede strutturate • Mappe concettuali

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

ATTIVITÁ	Incontri scuola-famiglia, prove per classi parallele (iniziali, intermedie e finali), monitoraggio intermedio e finale, autovalutazione d'istituto, attività in continuità tra i diversi ordini di scuola, GLO ponte, incontri con le scuole del nido, percorsi di orientamento rivolti alle scuole secondarie di secondo grado, valorizzazione competenze specifiche dei docenti nella progettazione delle attività formative, condivisione buone pratiche educative
DOCUMENTI	• PEI/PDP • Verbali incontri continuità e incontri scuola-famiglia, • Verbali GLO/GLI • Comunicazioni nell'area Inclusione sul sito scolastico

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/03/2025
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2025