MINISTERO DELL'ISTRUZIONE e del MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
I.C. "VIA G. MESSINA"
VII Municipio di Roma – Ambito Territoriale n. 5
SEDE CENTRALE: Via Giuseppe Messina, 51 – 00173 ROMA tel: 067210164
Sito web: www.icviagmessina.edu.it – Email: rmic839006@istruzione.it – Pec: rmic839006@pec.istruzione.it
C.M.: RMIC839006 - C.F. 97197670587- Cod. IPA: **istsc_rmic839006** - Codice univoco: UFPTQQ

I.C. VIA G. MESSINA

CURRICOLO VERTICALE di ISTITUTO

PREMESSA

Il Curricolo d'Istituto è il documento attraverso il quale la Scuola traduce gli standard presenti nelle Indicazioni Nazionali in percorsi disciplinari contestualizzati all'ambiente e condivisi da tutti i docenti. "Le Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione (di cui al D.M. 254/2012, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n. 30 del 5 febbraio 2013) stabiliscono conoscenze, abilità e competenze che gli studenti devono acquisire a conclusione della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado.
Il Curricolo indica per ciascuna disciplina gli obiettivi finali, gli obiettivi specifici di apprendimento e le competenze da raggiungere, delineando dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.
Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza dell'esperienze formative precedenti.

Il curricolo del nostro Istituto Comprensivo è stato elaborato tenendo in considerazione le Indicazioni Nazionali del 2012. Tale documento pone lo studente "al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti" e "ha come finalità lo sviluppo armonico e integrale della persona".
Il curricolo verticale, in quanto progetto formativo di tutta la comunità educante dell'istituto comprensivo, è il risultato di un lavoro basato sul confronto e sulla condivisione dei docenti dei tre ordini di scuola e scaturisce dall'esigenza di favorire il processo formativo dell'alunno nella sua globalità, delineando i traguardi delle competenze trasversali e il raggiungimento degli stessi, attraverso la definizione di elementi di continuità didattica e di condivisione di linee metodologiche comuni, rimanendo pur sempre nel rispetto dell'autonomia e libertà d'insegnamento dei singoli docenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le "Indicazioni Nazionali per il Curricolo" prospettano una Scuola dell'Infanzia che miri alla formazione integrale della persona in un processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi in un attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei. Le Indicazioni, infatti, intendono promuovere e consolidare le competenze culturali e basilari tese a sviluppare progressivamente le competenze chiave: nazionali – europee - mondiali.
La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere", ponendosi la finalità di promuovere lo sviluppo: dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

- **Maturazione dell'identità**

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio, femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità sempre più ampia caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, ruoli.

- **Conquista dell'autonomia**

Sviluppare l'autonomia avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti ed emozioni; partecipare alle attività nei diversi contesti; partecipare alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più consapevoli.

- **Sviluppo delle competenze**

Acquisire la competenza significa giocare, muoversi, manipolare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare, immaginare, "ripetere" con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

- **Sviluppo della cittadinanza**

Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, la necessità di gestire i contrasti e di stabilire regole condivise, implica il primo esercizio del dialogo, fondato sull'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri uguali per tutti, significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell' ambiente e della natura (I.N. 04.09.2012).

All'interno di questi quattro obiettivi generali confluiscono cinque campi di esperienza:

- Il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme);
- Il corpo e il movimento (identità, autonomia, salute);
- Immagini, suoni, colori (gestualità, arte, musica, multimedialità);
- I discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura);
- La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura).

Al termine della scuola dell'infanzia i bambini raggiungono i seguenti traguardi nello sviluppo delle competenze, relative ai Campi d'esperienza. Tali traguardi in uscita rappresentano i prerequisiti in ingresso alla scuola primaria.

Il sé e l'altro

- Il bambino sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini
- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.

Il corpo e il movimento

- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti
- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Immagini, suoni, colori

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative
- Utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.
- Scopre e sperimenta il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

I discorsi e le parole

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

La conoscenza del mondo

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINZANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE

Competenze in materia di cittadinanza
e campi di esperienza

L'educazione alla cittadinanza attiva e consapevole costituisce un contenuto trasversale a discipline e campi d'esperienza in quanto si configura come uno strumento di comprensione del proprio sé e della realtà circostante che, a lungo termine, consente di rispondere alle richieste dell'ambiente e di intervenire all'interno del contesto di riferimento alla luce del lavoro condotto in parallelo su tre livelli formativi: *sapere* (conoscenze e informazioni di tipo generale o specifico possedute dall'individuo), *saper fare* (capacità, esperienze e abilità manuali o concettuali che conducono al raggiungimento di un obiettivo) e *saper essere* (caratteristiche personali, comportamenti e processi psicosociali che portano a prestazioni efficaci). Per ottenere coesione sociale occorrono quindi relazioni sociali attive, frutto di una rete di scambi di informazioni, solidarietà, coinvolgimento di tutti nella partecipazione civile (Marescotti 2017).
La tabella seguente mostra la relazione tra le competenze chiave di cittadinanza individuate dalle Raccomandazioni europee e i campi d'esperienza in cui sono organizzate le attività della scuola dell'infanzia. Tali competenze si configurano come obiettivi da raggiungere al termine del primo ciclo d'istruzione, pertanto in questa sede sono state opportunamente operazionalizzate riadattando i contenuti in corrispondenza della fascia d'età dei destinatari del progetto. Gli obiettivi specifici di ciascuna attività che sarà proposta nel progetto si inseriranno all'interno di queste finalità generali.

Competenze di cittadinanza	Operazionalizzazione	Campi d'esperienza
Imparare a imparare	Esplorare la realtà e riflettere sulle proprie esperienze Avvicinarsi alla ricerca imparando a selezionare le varie fonti	Conoscenza del mondo Il sé e l'altro
Saper progettare	Elaborare e progettare condividendo esperienze e conoscenze	Conoscenza del mondo I discorsi e le parole Linguaggi, creatività, espressione
Saper comunicare	Saper utilizzare differenti modalità di comunicazione e comprendere messaggi di genere diverso Comunicare in modo efficace con gli insegnanti e il gruppo dei pari	I discorsi e le parole Il corpo e il movimento Linguaggi, creatività, espressione

Collaborare e partecipare	Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, partecipando alla vita sociale nel rispetto di regole condivise	Il sé e l'altro
Agire con responsabilità	Far valere i propri diritti agendo in modo autonomo e responsabile Compiere scelte motivate e avere fiducia in sé	Il sé e l'altro I discorsi e le parole
Risolvere problemi	Saper riflettere sulle proprie esperienze, descrivendole, rappresentandole, valutandole e riorganizzandole secondo diversi criteri, ponendo le basi per la successiva elaborazione dei concetti	Conoscenza del mondo I discorsi e le parole Linguaggi, creatività, espressione
Imparare a collegare	Riflettere su cause ed effetti delle proprie e altrui azioni Individuare collegamenti e relazioni tra eventi, individuando analogie e differenze	Conoscenza del mondo Il sé e l'altro I discorsi e le parole
Verificare l'informazione	Acquisire e interpretare criticamente le informazioni ricevute attraverso diversi canali di comunicazione, confrontandosi con insegnanti e pari	Il sé e l'altro I discorsi e le parole

Finalità

- Comprendere il concetto del prendersi cura di sè
- Comprendere il concetto che la salute e il benessere sono beni di tutti da tutelare
- Comprendere il concetto del prendersi cura degli altri
- Avere percezione dell'identità personale altrui e maturare progressivamente un atteggiamento di rispetto verso gli altri
- Percepire che possono esistere affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Sviluppare una prima conoscenza dei fenomeni culturali
- Esplorare l'ambiente naturale e quello umano del territorio circostante e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni
- Comprendere il concetto di rispettare e prendersi cura dell'ambiente
- Familiarizzare con i dispositivi tecnologici e iniziare a comprenderne l'uso

Organizzazione delle attività

Le attività proposte prevedranno obiettivi differenti a seconda della fascia d'età dei bambini e saranno inserite all'interno dei seguenti percorsi di lavoro tratti dal testo di Elena Fascinelli *Io tu noi. Percorsi di educazione alla cittadinanza, alla salute e alla sicurezza,* opportunamente riadattati per il progetto specifico:

- IO: percorso sull'identità personale e le potenzialità di ognuno (parole chiave: Identità, Autonomia)
- TU: percorso sulle regole del vivere insieme, accettare le diversità, i giochi per cooperare (parole chiave: Convivenza, Cittadinanza, Cooperazione)
- NOI: percorso sulle responsabilità nei confronti della comunità e del territorio (parole chiave: Cura, Cooperazione)
- NOI E IL MONDO: 1) IL MONDO PULITO: percorso sulla costruzione di un laboratorio del riuso nell'ottica di una migliore salvaguardia del pianeta (parole chiave: Riciclaggio, Riuso, Educazione ambientale); Creazione di un'orto 2) IL MONDO SICURO: percorso sulla sicurezza e sulle misure di prevenzione per il Covid-19 (parole chiave: Educazione alla sicurezza, Covid-19)

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO – TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della terza della scuola Primaria)	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
L'allievo: - Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato possibile alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendole il senso, le informazioni principali e lo scopo.	- ASCOLTO E PARLATO - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. - Comprendere le informazioni principali di argomenti affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. - Ricostruire verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	- Dialogo, conversazione, discussione. - Argomenti di esperienza diretta - Testi di uso quotidiano. - Testi narrativi e descrittivi. - Storie personali e fantastiche.
- Legge e comprende testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	**LETTURA** - Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini: comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere e comprendere testi cogliendo l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	- Testi di uso quotidiano (avvisi, ricette, istruzioni…). - Testi narrativi, descrittivi, informativi (favola, fiaba, leggenda, mito, racconto…). - Strategie di lettura ad alta voce: pause, tono di voce, intonazione.

- Scrive testi di vario tipo corretti nell'ortografia, coesi e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	**SCRITTURA** - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi, narrativi e descrittivi. - Saper strutturare brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	- Caratteristiche testuali principali dei testi d'uso, informativi, regolativi (racconto d'esperienza, avvisi, elenchi, istruzioni, inviti…) - Elementi principali, caratterizzanti testi narrativi, realistici, fantastici, descrittivi. - Uso corretto delle fondamentali convenzioni ortografiche.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e non; - Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** - Comprendere il significato di parole non note ampliando il patrimonio lessicale attraverso letture, esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed utilizzarle in modo appropriato.	- Letture di vario genere. - Significato contestuale delle parole. - Avvio all'utilizzo del dizionario
- Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. - Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	- Frase minima ed espansa (soggetto, predicato, complementi). - Nome, articolo, verbo, funzionali, aggettivi… - Convenzioni ortografiche. - La punteggiatura.

ITALIANO – TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della quinta della scuola Primaria)	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
L'allievo: - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato possibile alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendole il senso, le informazioni principali e lo scopo.	**ASCOLTO E PARLATO** - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi ascoltati. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	- Esperienze personali connotate da elementi descrittivi. - Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico, poetico, argomentativi e dei testi parlati più comuni annunci, telegiornale, pubblicità…). - Argomenti di studio, temi affrontati in classe, risultati di ricerche/indagini… - Testi di uso quotidiano. - Testi narrativi, descrittivi, poetici, argomentativi.
- Legge e comprende testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	**LETTURA** - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce utilizzando strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili alla comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Ricercare e confrontare informazioni in testi di diversa natura e provenienza su un argomento, per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.	- Testi narrativi, descrittivi, informativi, argomentativi (racconto, diario, cronaca…). - Tecniche di raccolta, classificazione e interpretazione di informazione (moduli, orari, grafici, mappe, schemi, tabelle…). - Tecniche di sottolineatura, annotazione, costruzione di mappe e schemi. - Sequenza logica e/o cronologica

	- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere una attività, per realizzare un procedimento. Leggere testi narrativi e descrittivi e poetici, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà e cogliendone il senso, le caratteristiche più evidenti, l'intenzione comunicativa dell' autore.	- Testi poetici: versi, strofe, rime, onomatopee, metafore, similitudine, personificazioni, uso delle parole e dei significati. - Strategie di lettura ad alta voce: pause, tono di voce, intonazione.
- Scrive testi di vario tipo corretti nell'ortografia, coesi e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	**SCRITTURA** - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti e brevi articoli di cronaca. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo. - Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività. - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	- Uso di schemi, tracce, informazioni essenziali… - Filastrocche, racconti brevi, poesie - Diversi registri linguistici - Caratteristiche testuali fondamentali del diario, della lettera, cronaca, vissuti,… - Tecniche di riassunto, parafrasi e manipolazione, completamento. - Regole di gioco, ricette… - Uso corretto delle fondamentali convenzioni ortografiche.

- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. - Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	- Parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso - Somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. - Lessico settoriale.
- Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. - Riconoscere la struttura del nucleo della frase minima ed espansa. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	- Parole semplici, derivate, composte - Derivazione delle parole: radice, desinenza, prefisso e suffisso. - Nomi, articoli, aggettivi, verbi, avverbi, pronomi, congiunzioni, funzionali. - Analisi grammaticale e logica. - Doppie, digrammi, trigrammi, uso corretto dell'h, apostrofo, accento… - La punteggiatura.

STORIA - TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della scuola Primaria)	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	**STORIA - USO DELLE FONTI** - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	- Documenti della storia personale (certificato di nascita, oggetti personali, fotografie, testimonianze orali…). - Testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti sul territorio e caratterizzanti la storia locale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	**STORIA - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo	- Successione, contemporaneità, durata, ciclicità, mutamenti, orologio, calendario, linea del tempo. - Le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti in relazione al trascorrere del tempo (Big Ben, nascita della terra, l'evoluzione dell'uomo, la rivoluzione neolitica). - Connettivi temporali, causali e concetti di periodizzazioni. - Ruoli e funzioni nella famiglia, nel gruppo, nella scuola e nei gruppi sociali del passato e del presente.

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	**STORIA - STRUMENTI CONCETTUALI** - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato: - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e logici.	- Causa-fatto-conseguenza - Ciclicità dei fenomeni temporali: giorno/notte, settimana, mesi, stagioni. - Teorie sull'origine della terra. - Le tappe evolutive dell'uomo. - Quadro di vita del Paolitico, del Neolitico; dalla Preistoria alla storia. - La scrittura
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	**STORIA - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	- Indicatori temporali e causali. - Disegno di una storia suddivisa in sequenze; - Racconto di una storia o di un evento utilizzando la successione cronologica corretta. - Grafici, disegni esposizione orale. - Testi e schemi funzionali all'esposizione orale. - Schemi per l'elaborazione scritta di semplici testi storici. - Lettura di semplici testi iconografici. - Lessico specifico della disciplina.

STORIA - TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta della scuola Primaria)	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	**STORIA - USO DELLE FONTI** - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare con schemi e mappe informazioni del passato presenti sul territorio vissuto.	- Utilizzare semplici testi e fonti documentarie per ricostruire e caratterizzare il contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religiose in cui sono sorte le grandi civiltà dell'antichità
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	**STORIA - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	- Connettivi temporali, causali e concetti periodizzazioni. - Le grandi civiltà dell'antico Oriente. - Le grandi civiltà del Mediterraneo. - Le popolazioni italiche - Le civiltà Romana dall'origini alla caduta dell'Impero. - Religioni politeiste. - Nascita, peculiarità e sviluppo della religione Cristiana. - Organizzazione socio-politica delle diverse società/civiltà.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	**STORIA - STRUMENTI CONCETTUALI** - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	- Avanti Cristo - dopo Cristo. - Cronologia, periodizzazione, durata. - Organizzazione socio-politica delle diverse civiltà. - Contesto fisico, sociale, economico, culturale in cui si è sviluppata ogni civiltà studiata.

- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con l'uso di carte geografiche e risorse digitali. - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	**STORIA - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare testi orali e scritti sugli argomenti studiati.	- Grafici, tabelle, testi informativi, esposizione orale. - Linguaggio specifico delle discipline - La ricostruzione dei fatti. - Le grandi civiltà. - Il Cristianesimo.

GEOGRAFIA - TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	(al termine della classe terza della scuola Primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie) - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc…) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	**GEOGRAFIA – ORIENTAMENTO** - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente	- Avanti, dietro, sinistra, destra, sotto, sopra…) - Gli spazi della scuola e le loro funzioni… - Punti di riferimento e percorsi

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie) - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc…) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	**GEOGRAFIA – LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc…) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	- Riconosce forme e impronte di oggetti di uso comune. - Distingue semplici oggetti visti dall'alto e di fronte. - Simbolizza gli oggetti rappresentati dall'alto. - Riconosce analogie e differenze tra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi.
- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie) - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc…) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	**GEOGRAFIA - PAESAGGIO** - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dei vari ambienti.	- Osservare e descrivere l'ambiente circostante. - Evidenziare le funzioni degli ambienti fisici e antropici presenti in essi. - Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici etc.)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie) - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc…) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	**GEOGRAFIA – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.	- Riconoscere gli elementi fisici e le funzioni dei quelli antropici. - Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità pace, sviluppo umano, cooperazione. - Comportamenti corretti. - Conseguenze positive e negative sull'ambiente - Ipotizza soluzioni per ridurre inquinamento e danni ambientali.

GEOGRAFIA - TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** **(al termine della classe quinta della scuola Primaria)**	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie) - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc…) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	**GEOGRAFIA – ORIENTAMENTO** - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta	- La bussola - La cartografia - La riduzione in scala, filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini, elaborazioni digitali…

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie) - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc…) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	**GEOGRAFIA – LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	- Legge, interpreta e costruisce grafici su fenomeni ambientali. - Conosce ed espone il concetto di riduzione in scala nelle rappresentazioni geografiche. - Localizza e descrive le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche. - Individua gli elementi da tutelare in un paesaggio.
- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie) - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc…) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	**GEOGRAFIA - PAESAGGIO** - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	- L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie) - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc…) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	**GEOGRAFIA – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	- Fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa. - Migrazioni - Storia e principali organi di governo dell'unione Europea - Organizzazioni mondiali e le loro funzioni. - Organizzazione politica e amministrativa dello Stato Italiano. - Aspetti problematici della gestione e nella tutela del patrimonio naturale e culturale italiano.

LINGUA INGLESE - TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della terza della scuola Primaria)	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**ASCOLTO (comprensione orale)** - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni, riconoscere e riprodurre suoni, ritmi della L2. - Comprendere il senso globale di brevi storie con il supporto di immagini di vario tipo.	-Colours and shapes. -Animals. -School items. -Numbers. -Greetings. -Family. -Toys. -Body. -Birthday. -Sports. -Foods. -Clothes. -Seasons. -Days of the week. -Months of the week.
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**PARLATO (produzione e interazione orale)** - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	-Colours and shapes. -Animals. -School items. -Numbers. -Greetings. -Family. -Toys. -Body. -Birthday. -Sports. -Foods. -Clothes. -Seasons. -Days of the week. -Months of the week.

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**LETTURA (comprensione scritta)** - Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi. - Leggere e comprendere brevi testi cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente.	-Colours and shapes. -Animals. -School items. -Numbers. -Greetings. -Family. -Toys. -Body. -Birthday. -Sports. -Foods. -Clothes. -Seasons. -Days of the week. -Months of the week.
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**SCRITTURA (produzione scritta)** - Scrivere semplici frasi di uso quotidiano. - Redigere brevi testi scritti, facilitati. - Scrivere parole note sotto dettatura.	-Colours and shapes. -Animals. -School items. -Numbers. -Greetings. -Family. -Toys. -Body. -Birthday. -Sports. -Foods. -Clothes. -Seasons. -Days of the week. -Months of the week.

LINGUA INGLESE - TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della quinta della scuola Primaria	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	- **ASCOLTO (comprensione orale)** - Comprendere ed eseguire istruzioni di vario tipo. Identificare il tema generale di un discorso relativo ad argomenti noti (scuola, vacanze, passatempi etc….). - Ascoltare e comprendere il significato di un semplice testo, anche senza il supporto di immagini. - Comprendere messaggi orali relativi ad esperienze familiari e di vissuto quotidiano.	-Colours and shapes. -Animals. -School items. -Numbers. -Greetings. -Family. -Toys. -Body. -Birthday. -Sports. -Foods. -Clothes. -Seasons. -Days of the week. -Months of the week. -Jobs. -Time. -Weather. -Daily routine. -Activities. -Union Jack. -English schools -British weather. -Food in UK and USA. -Holidays and Festivities.

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**PARLATO (produzione e interazione orale)** - Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già note. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	Colours and shapes. -Animals. -School items. -Numbers. -Greetings. -Family. -Toys. -Body. -Birthday. -Sports. -Foods. -Clothes. -Seasons. -Days of the week. -Months of the week. -Jobs. -Time. -Weather. -Daily routine. -Activities. -Union Jack. -English schools -British weather. -Food in UK and USA. -Holidays and Festivities.

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**LETTURA (comprensione scritta)** - Leggere semplici storie con o senza il supporto delle immagini e comprenderne le informazioni principali. - Leggere, comprendere ed eseguire istruzioni di vario tipo.	Colours and shapes. -Animals. -School items. -Numbers. -Greetings. -Family. -Toys. -Body. -Birthday. -Sports. -Foods. -Clothes. -Seasons. -Days of the week. -Months of the week. -Jobs. -Time. -Weather. -Daily routine. -Activities. -Union Jack. -English schools -British weather. -Food in UK and USA. -Holidays and Festivities.

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**SCRITTURA (produzione scritta)** - Produrre un breve testo per descrivere realtà vicine alla vita dell'alunno. - Scrivere brevi messaggi per chiedere o dare notizie.	-Colours and shapes. -Animals. -School items. -Numbers. -Greetings. -Family. -Toys. -Body. -Birthday. -Sports. -Foods. -Clothes. -Seasons. -Days of the week. -Months of the week. -Jobs. -Time. -Weather. -Daily routine. -Activities. -Union Jack. -English schools -British weather. -Food in UK and USA. -Holidays and Festivities.

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare.	-Colours and shapes. -Animals. -School items. -Numbers. -Greetings. -Family. -Toys. -Body. -Birthday. -Sports. -Foods. -Clothes. -Seasons. -Days of the week. -Months of the week. -Jobs. -Time. -Weather. -Daily routine. -Activities. -Union Jack. -English schools -British weather. -Food in UK and USA. -Holidays and Festivities.

MATEMATICA - TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della scuola Primaria)	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà; - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	**NUMERI:** - Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo; - Leggere e scrivere i numeri naturali; - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo; - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - SPAZIO E FIGURE: - Percepire la propria posizione nello spazio; - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori); - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato; - Riconoscere, denominare, descrivere figure geometriche. - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà; - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti; - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; - Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e strumenti convenzionali.	- Operare con i numeri naturali entro il 1000; - Operare con le quattro operazioni; - Riconoscere il valore posizionale delle cifre; - Risolvere semplici situazioni problematiche; - Conoscere le tabelline e operare con esse; - Riconoscere, denominare e descrivere figure - geometriche (triangoli e quadrilateri-poligoni e non poligoni); - Riconoscere linee ed angoli; - La simmetria; - Rappresentare dati e previsioni utilizzando vari strumenti (tabelle a doppia entrata, grafici, istogrammi...).

MATEMATICA - TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	(al termine della classe quinta della scuola Primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…). - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).	**NUMERI:** - Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali; - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza; - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; - Individuare multipli e divisori di un numero; - Stimare il risultato di una operazione; - Riconoscere e operare con le frazioni; - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane; - Interpretare e rappresentare i numeri interi negativi in contesti concreti; **SPAZIO E FIGURE:** - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti; - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse; - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti; - Utilizzare e distinguere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità; - Determinare il perimetro e l'area di una figura assegnata utilizzando le più comuni formule;	-Numerare in senso progressivo e regressivo con i numeri interi e decimali; -Riconoscere il valore posizionale delle cifre; -Individuare le relazioni tra i numeri (maggiore-minore-uguale); -Utilizzare strategie di calcolo orale; -Operare con le quattro operazioni; -Risolvere situazioni problematiche di vario genere; -Riconoscere i movimenti geometrici; -Riconoscere linee ed angoli; -Conoscere e discriminare poligoni e non poligoni (figure piane); -Rappresentare dati e previsioni utilizzando vari strumenti (tabelle a doppia entrata, grafici, istogrammi...); -Operare con le unità di misura-eseguire le equivalenze; -Saper trovare la media e la frequenza; - Calcolare le probabilità.

	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - -Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. – Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. – Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, pesi per effettuare misure e stime; – Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. – In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile; - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure.	

SCIENZE - TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	(al termine della classe terza della scuola Primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	-Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente; -riconoscere in altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri; - seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà; - descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	**VIVENTI E NON VIVENTI:** - Conoscere i cinque sensi; -riconoscere le proprietà degli oggetti e dei materiali; -conoscere semplici fenomeni fisici e passaggi di stato della materia; -classificare i viventi; - riconoscere ecosistemi e catene alimentari.

SCIENZE - TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	(al termine della classe quinta della scuola Primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	-interpretare i fenomeni osservati; -descrivere e interpretare il funzionamento del corpo ed elaborare i primi modelli intuitivi di struttura cellulare; -elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali; -osservazione ed interpretazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo; -individuare le proprietà di alcuni materiali.	-riconoscere classificazioni e seriazioni; -conoscere fenomeni fisici e chimici; -conoscere l'energia; -conoscere ecosistemi e la loro organizzazione; -classificazione di viventi e non viventi e le loro caratteristiche; -relazioni organismi/ambiente; - relazioni uomo/ ambiente/ecosistemi; -conoscere la struttura del corpo umano; -osservare i materiali e le loro caratteristiche: trasformazioni.

ARTE E IMMAGINE - TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta della scuola Primaria)	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi, e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	**ESPRIMERSI E COMUNICARE** - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere, in un testo iconico - visivo, gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo . - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	- Visita a mostre - Osservazione di immagini e di opere d'arte. - Rappresentazione grafico-pittorica del proprio vissuto e della realtà circostante . - Gli elementi del linguaggio visivo: segno, punto, linea, colore (spettro cromatico), forme (sequenze e ritmi, dimensioni). - Diversi modi di utilizzo dello spazio. - Gli elementi del linguaggio visivo: punto e linea (riproduzione e creazione di figure realistiche e/o astratte), colore (funzione simbolica), forma (simmetrie, ingrandimenti/riduzioni, composizione di figure geometriche), spazio (prospettiva, piani e campi), volume. - Fumetto: grammatica. - Fotografia: lettura e analisi. - Manifesti pubblicitari: lettura e analisi. - Film: lettura e analisi.

	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	

MUSICA - TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta della scuola Primaria)	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce e il corpo. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti auto-costruiti. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	- Ascolto di brani musicali di vario genere. - Partecipazione a spettacoli musicali. - Utilizzo di strumenti ritmici ed esecuzione di canti e gesti-suono. - Utilizzo di brani didattici per l'uso corretto della voce e per una corretta intonazione.

MOTORIA - TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta della scuola Primaria)	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport.* - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con	- Esercizi respiratori, di rilassamento muscolare e di resistenza cardio-respiratorio. - Esecuzione di semplici coreografie di gruppo con azioni motorie più complesse con e senza l'utilizzo della musica. - Giochi a squadre, circuiti misti a staffette, gare di velocità. - Giochi individuali e di gruppo indirizzati alla conoscenza delle regole di alcune discipline sportive. - Utilizzo di materiale audiovisivo finalizzato alla conoscenza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. - Giochi sul riconoscimento dei principi nutritivi.

	gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	

EDUCAZIONE CIVICA

Con le Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento dell'Educazione Civica diventa obbligatorio per tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalla scuola dell'infanzia.

Tale insegnamento ha una dimensione trasversale a tutte le discipline, poiché investe diversi argomenti che vanno da quelli classici come i diritti e i doveri, le norme, la conoscenza delle istituzioni, a quelli riguardanti la partecipazione dell'individuo per una cittadinanza attiva fino ad una acquisizione della consapevolezza di grandi temi di attualità, come l'ambiente la tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030 dell'ONU), l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni.

Inoltre l'insegnamento dell'educazione civica mira, in modo graduale e tenendo conto dell'età degli alunni, a formare un cittadino consapevole e responsabile nell'utilizzo degli strumenti informatici, capace di analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti, di proteggere sé e gli altri dai pericoli in ambienti digitali, di conoscere le norme comportamentali adeguate all'uso delle tecnologie

La legge prevede che l'insegnamento di Educazione Civica ha un proprio voto con almeno 33 ore all'anno dedicate a ciascun anno di corso.

L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

- ***Costituzione****, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*
- ***Sviluppo sostenibile****, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*
- ***Cittadinanza digitale***

Fonti normative

- **Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»**
- **DM n.35 del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92**
- **Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**
- **Allegato B: Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**
- **Allegato C: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
L'alunno: - Prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui. - Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali. - Dà valore alle cose, le utilizza con riguardo, le condivide e di alcune ne prevede il riuso: rispetta le cose che appartengono agli altri. - Riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni; sperimenta la convivialità e la condivisione a tavola applicando le buone maniere - E' ben disposto a instaurare rapporti di familiarità con le persone con cui viene a contatto; apprezza il valore della collaborazione. - Prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite da rispettare come pedoni. - Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole	L'alunno: - Usa spontaneamente e adeguatamente parole gentili e formule di saluto (anche come preparazione al corretto sviluppo della Cittadinanza Digitale). - Adotta le procedure apprese per l'igiene personale. - Riordina il proprio materiale scolastico. - Discrimina comportamenti corretti da adottare a tavola. - Collabora attivamente in un lavoro di gruppo fino a portarlo a termine. - Motiva la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza. - Individua comportamenti rispettosi della natura.	- Identificare parole e gesti gentili - Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. - Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. - Tenere in ordine il proprio materiale scolastico. - Utilizzare con cura le cose degli altri. - Individuare e adottare buone maniere a tavola. - Individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo. - Condividere con i compagni episodi della propria vita. - Prestare attenzione quando parlano i compagni. - Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo. - Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. - Conoscere le regole da rispettare come pedoni. - Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.

CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
- L'alunno prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa. - Riconosce il valore della diversità	- Definire semplici regole finalizzate ad una convivenza armoniosa nel gruppo classe. - Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.	- Ascolto di storie a carattere didascalico e relativa problematizzazione. - Conversazioni sulle regole necessarie in classe. - Il fair play nei giochi.
- Sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. - Riconosce il valore dell'istruzione per la vita personale e sociale. - Riconosce di avere diritto al tempo libero ma nel rispetto degli altri.	- Comprendere che lo studio è un diritto. - Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (docenti, alunni). - Comprendere che il tempo libero è un diritto. - Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere.	- Articoli 28 e 31 della convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Articoli 33 e 34 della Costituzione Italiana.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi…	- Operare sotto la supervisione dell'insegnante su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi. - Riflettere sull'affidabilità delle fonti. - Imparare che la tecnologia implica una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui. - Imparare che ciò che si produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.	- Carta dei diritti di internet. - Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la Lim. - Utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer. - Usare i principali comandi della tastiera. - Aprire e chiudere un file. - Aprire e chiudere una applicazione. - Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno. - Usare software didattici. - Principi base del coding.

- Prende consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite.	- Identificare nel territorio gli spazi pubblici dedicati ai bambini. - Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.	- I codici della comunicazione visiva: la segnaletica. - Strutture e arredi urbani: rapporto tra struttura e funzione. - Le regole di fruizione degli spazi. - Idea di miglioramento sostenibile…

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**Unità di Competenza 1: "RELAZIONI EMPATICHE"**	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
L'alunno: - Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine. - E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	- Identificare le qualità dei compagni. - Offrire conforto ai compagni che ne hanno bisogno. - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità.	- Conoscere, riconoscere e discriminare i sentimenti provati dai compagni e da se stesso. - Conoscere l'amicizia e l'empatia - Conoscere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**Unità di Competenza 2: "S.O.S. CLIMA"**	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
L'alunno: - Comprendere, in modo consapevole, che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	- Capacità di osservazione e riflessione - Osservare e cogliere le caratteristiche delle piante e degli animali - Individuare le caratteristiche di alcuni materiali - Comprendere l'importanza di piantare alberi.	- Conoscere i componenti principali della Terra e le varie caratteristiche, dell'aria, dell'acqua e del suolo. - Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano un determinato paesaggio - Conoscere la vita dei diversi Ecosistemi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Unità di Competenza 3: "SEGNI DI CULTURA"	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
L'alunno: - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	- Illustrare una delle idee formulate per la valorizzazione dei beni culturali individuati. - Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali - Individuare i beni culturali di carattere etno- antropologico nel territorio.	- Conoscere e saper riconoscere spazi vissuti e ambienti geografici, riconoscendone la funzione - Conoscere i beni culturali di carattere etno- antropologico nel territorio. - Conoscere l'evoluzione dell'uomo.

CLASSE QUARTA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
L'alunno: - E' consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti; - Valuta come vengono garantiti alcuni dei suoi diritti nel contesto di vita;	- Comprendere articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute; - Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati.	- Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (artt. 18, 19,24). - Art. 32 della Costituzione. - Giornata del volontariato (5 dicembre)
- Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva; - Prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà che si - Esprimono nel volontariato e li testimonia con comportamenti e atteggiamenti di impegno personale;	- Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva.	- Il Comune
- Usa il pensiero critico di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati; - Condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità;	- Conoscere le motivazioni della giornata della memoria.	- Giornata della memoria (27 gennaio) Legge n. 211/2000
- Prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente; - Matura la concezione del risparmio come un vantaggio; - Prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente; - Valuta criticamente i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente, e apprezza le esperienze virtuose; - Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico a partire dalla conoscenza dei siti italiani riconosciuti dall'UNESCO;	- Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare. - Comprendere il valore del risparmio; - Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti; - Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini; - Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio; - Promuovere azioni di volontariato a scuola;	- La giornata del risparmio (31 ottobre). Art. 47 della Costituzione - Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso. - L'UNESCO. Art. 9 della Costituzione.

- E' consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'ottica di arricchimento; - E' consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future; - Conviene che le foreste sono un bene comune e che la loro tutela supera i confini nazionali. - Si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale; - Prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità;	- Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO nella regione di appartenenza; - Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini; - Proporre soluzioni per valorizzare un sito; - Riconoscere il valore dei parchi naturali; - Individuare condotte consone alla tutela dei parchi; - Elaborare proposte di cura dell'ambiente. - Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet.	- La giornata della Terra (22 aprile). Punto 1.4 della Carta della Terra - Strumenti tecnologici: opportunità e rischi.

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
COSTITUZIONE L'alunno: - Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi; - Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali **SVILUPPO SOSTENIBILE** - Riconoscere i principi basilari del benessere psicofisico legati ad una corretta educazione alimentare; - Saper leggere le indicazioni sulla sicurezza nell'ambiente scolastico in situazione di rischio e di pericolosità ambientale; - Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; - Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 **CITTADINANZA DIGITALE** - Esercita la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media; - Esprime e valorizza sé stesso utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali sapendo proteggersi dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento…); - Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	-	-
	- Acquisire e rispettare le regole in contesti e situazioni differenti; - Acquisire i concetti basilari dell'ordinamento dello Stato; - Acquisire il concetto di cittadinanza in relazione all'Europa e al Mondo	- Le istituzioni; - La patria e i suoi simboli; - Gli organi di governo nazionali; - Lo Stato e le sue forme; - La Costituzione (principi fondamentali: art. 1 - 12) - L'Unione europea; - Gli Organi di governo internazionali; - Lavoro salute e istruzione
	- Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute; - Avere cura della propria alimentazione; - Mettere in atto comportamenti per la tutela dell'ambiente (riduzione uso della plastica, raccolta differenziata….)	- Rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita; - Conoscenza dell'Agenda 2030, obiettivi n. 2, 3, 6, 7, 11, 13, 14, 15
	- Usare oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza; - Progettare e realizzare semplici prodotti multimediali; - Utilizzare strumenti tecnologici per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione; - Conoscere le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto; - Conoscere il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili	- La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità; - Il collegamento ad Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati; - Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (bacheche condivise); - I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali; - Individuazione di episodi di "Cyberbullismo" ed elaborazione di proposte strategie di contrasto

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - *Allegato B*

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	**CONOSCENZE-CONTENUTI**
- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche. - Usa la comunicazione per collaborare con gli altri. - Espone con chiarezza argomenti studiati. - Legge testi di vario tipo in modo scorrevole.	**ASCOLTO e PARLATO- LETTURA** -Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone gli elementi fondamentali. -Comprendere il significato complessivo e analitico di un messaggio e/o di un testo. -Narrare in modo chiaro e completo esperienze ed eventi selezionando e ordinando le informazioni, utilizzando un lessico adeguato. -Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi. -Intervenire in una conversazione in classe in modo adeguato. -Riferire oralmente in modo chiaro su un argomento di studio. Leggere ad alta voce in modo espressivo vari tipi di testo, seguendone lo sviluppo. - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza. - Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie…) individuando il tema centrale e le intenzioni comunicative dell'autore, i personaggi, l'ambientazione, il genere.	La favola • La fiaba; fiabe di diverse tradizioni • La leggenda; le leggende popolari • La descrizione oggettiva e soggettiva • Racconti di vario genere: analisi della struttura • Poesia: introduzione al linguaggio poetico • Il mito • La poesia epica classica (letture dall'Iliade, Odissea, Eneide)..

- Scrive correttamente testi di vario tipo.	**SCRITTURA** -Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo…) corretti dal punto di vista morfo-sintattico, ortografico, lessicale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. -Scrivere sintesi di testi, anche sotto forma di schemi. -Avviarsi all' utilizzo della videoscrittura per i propri testi. -Realizzare forme diverse di scrittura creativa (giochi linguistici, poesie…)	• Testi personali, narrativi, descrittivi, regolativi; • riassunti, schemi, relazioni, istruzioni, questionari; • commenti, recensioni; • poesie
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia**.**	**ACQUISIZIONE ed ESPANSIONE del LESSICO RICETTIVO e PRODUTTIVO** Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base di letture e di attività specifiche, di esperienze scolastiche ed extrascolastiche. -Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi) -Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. --Riconoscere i connettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. -Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. -Riflettere sui propri errori allo scopo di imparare ad autocorreggerli.	• Elementi di fonologia • Elementi di morfologia (analisi grammaticale) • Elementi di sintassi (cenni di analisi logica)

ITALIANO CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	**CONOSCENZE-CONTENUTI**
- L'allievo interagisce in modo valido, efficace e consapevole. - Ascolta e comprende vari tipi di testi. - Espone oralmente ai compagni e all' insegnante argomenti di studio e di ricerca. - Legge testi letterari di vario tipo in modo chiaro e scorrevole. - Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati e informazioni	**ASCOLTO e PARLATO- LETTURA** -Ascoltare in modo attento testi e conversazioni comprendendone argomento, informazioni principali, scopi e punti di vista. -Ascoltare testi iniziando ad applicare tecniche di supporto alla comprensione: appunti, frasi riassuntive, parole chiave. -Riconoscere alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Riferire su un argomento di studio in modo chiaro, ordinato e coerente, controllando il lessico specifico e servendosi di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). -Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola, fornendo un positivo contributo personale.	• Il diario, l'autobiografia, • la lettera, • i resoconti di viaggi: letture scelte • •La poesia: studio del linguaggio poetico attraverso l'analisi di poesie scelte • La poesia religiosa medievale • La poesia del Trecento Dante: passi scelti della Divina Commedia • La novella come genere letterario con particolare riferimento al Decamerone di G. Boccaccio • La poesia cavalleresca dell'età medievale e rinascimentale • Introduzione all'Illuminismo • Il Settecento • Testi narrativi di vario genere • L'articolo di cronaca e la lettura del quotidiano • Introduzione ai linguaggi non solo verbali
	-Leggere ad alta voce in modo espressivo raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. -Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note, appunti). -Leggere semplici testi argomentativi.	

	-Leggere testi letterari di vario tipo e forma. -Ricavare informazioni utilizzando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli.	
- Scrive testi, anche multimediali, corretti dal punto di vista ortografico, formale e lessicale, adeguati a situazioni, argomenti, scopi e destinatari.	**SCRITTURA** **-**Scrivere testi di diverso tipo corretti, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. -Scrivere testi di forma diversa. -Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. -Utilizzare la videoscrittura; iniziare a scrivere testi digitali anche come supporto all' esposizione orale. -Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.	• Testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi; • lettere, diari, dialoghi; • articoli, recensioni, didascalie; • recensioni, commenti, sintesi, schemi; • poesie e giochi linguistici; • manipolazione di testi
• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all' organizzazione sintattica della frase semplice.	**ACQUISIZIONE ed ESPANSIONE del LESSICO RICETTIVO e PRODUTTIVO** -Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da avviarsi ad usare le parole dell'intero vocabolario di base. -Comprendere e usare parole anche in senso figurato. -Comprendere e usare i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. -Realizzare scelte lessicali sempre più adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. -Utilizzare dizionari di vario tipo. -Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	- Ripasso della morfologia - I principali elementi dell'analisi logica - Aspetti evolutivi della lingua italiana - I linguaggi settoriali

ITALIANO CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	**CONOSCENZE- CONTENUTI**
- L' allievo è in grado di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, consapevole che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni personali. - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nell' elaborazione di progetti, nella realizzazione di giochi o prodotti, nella formulazione di giudizi. - Espone oralmente in modo efficace anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al pc…) - Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione. - Costruisce sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali o informatici.	**ASCOLTO e PARLATO- LETTURA** -Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone lo scopo e la fonte applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto. -Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali alla comprensione durante l'ascolto. -Riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro, ordinato e coerente, precisando le fonti e servendosi eventualmente di materiale di supporto. -Narrare esperienze, trame, eventi selezionando informazioni significative, ordinandole cronologicamente, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente usando un registro adeguato. -Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe. -Leggere ad alta voce o in modalità silenziosa mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica) -Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi. -Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, quindi selezionarle e riformularle in modo sintetico. -leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno. -Leggere testi letterari individuando temi, intenzioni dell'autore, personaggi, ruoli, motivazioni, ambientazione e genere. - Formulare ipotesi interpretative fondate sul testo.	- Testi argomentativi - Testi espositivi - Testi narrativi - Testi connotativi/ testi denotativi - Lettere, diari - Cronache,articoli - Relazioni, recensioni, commenti - Percorso di letteratura: dal Romanticismo al Neorealismo: lettura ed analisi di brani scelti - Il linguaggio della poesia: analisi di poesie scelte di autori dell''800 e del '900 - Romanzo, novella, racconto: pagine scelte di autori italiani e stranieri dall' Ottocento ai giorni nostri - L'adolescenza - Tematiche legate al presente e all' attualità

- Scrive correttamente testi di diverso tipo (narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi) adeguati a situazioni, argomento e scopi. - Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	**SCRITTURA** -Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee; utilizzare strumenti per la revisione del testo; rispettare le convenzioni grafiche. -Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. -Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazioni, argomenti destinatari, selezionando il registro più adeguato. -Utilizzare nei propri testi parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. -Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti. -Utilizzare la videoscrittura per i propri testi curandone l'impaginazione. -Realizzare forme diverse di scrittura creativa.	- Testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi; - lettere, diari, interviste; - articoli, recensioni, commenti; - sintesi, schemi, scalette, mappe concettuali; - parafrasi, poesie, testi creativi sulla base di modelli dati; - riscrittura e rielaborazione di testi; - video-scrittura, integrazione di testi verbali con materiali multimediali.

- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. - Riconosce e usa i termini specialistici in base ai campi di discorso. - Adatta i registri formali e informali in base alla situazione comunicativa. - Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. - Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	**ACQUISIZIONE ed ESPANSIONE del LESSICO RICETTIVO e PRODUTTIVO** -Ampliare il patrimonio lessicale realizzando scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. -Utilizzare le relazioni di significato fra le parole per comprendere parole non note. -Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere la organizzazione del lessico in campi semantici . - Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. -Imparare ad autocorreggere i propri errori.	• Ripasso dell'analisi grammaticale e logica • Analisi del periodo: • coordinazione e subordinazione • Proposizioni principali: vari tipi • Le principali proposizioni subordinate

STORIA CLASSE PRIMA

<table>
<tr><th rowspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</th><th colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><th>ABILITÀ</th><th>CONOSCENZE-CONTENUTI</th></tr>
<tr><td>L’ alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.</td><td>USO DELLE FONTI
-Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
-Usare fonti di diverso tipo.</td><td rowspan="4">Il raccordo con la storia antica
-L’Alto Medioevo: l’Impero Romano e il Cristianesimo;
le grandi migrazioni barbariche;
Oriente e Occidente nei primi sec. del Medioevo;
l’Islam;
l’Europa dei castelli;
Saraceni, Ungari, Normanni;
la Riforma della Chiesa
Il Basso Medioevo: il risveglio dell’ Europa; le Crociate;
l’ Età comunale;
il Trecento;
L’ Europa degli Stati regionali; uno sguardo oltre l’ Europa</td></tr>
<tr><td>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</td><td>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
Abilità
-Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, mappe, tabelle e risorse digitali.</td></tr>
<tr><td>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale italiana.

Conosce aspetti essenziali della storia del suo ambiente.</td><td>STRUMENTI CONCETTUALI
Abilità
-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.
-Conoscere il contesto culturale collegato con i temi studiati.</td></tr>
<tr><td>Espone oralmente e con scritture le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando.</td><td>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Abilità
-Produce semplici testi utilizzando le conoscenze acquisite.
-Argomenta sulle conoscenze apprese.</td></tr>
</table>

STORIA CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	**CONOSCENZE-CONTENUTI**
L'alunno si informa su fatti e problemi storici mediante l'uso di fonti diverse, anche digitali.	**USO DELLE FONTI** **-**Usare fonti documentarie, iconografiche, narrative, orali, materiali, digitali…	**L' Età rinascimentale:** il Rinascimento; L' Età delle grandi scoperte geografiche; la riforma e la Controriforma; **L' ascesa dell'Europa:** Monarchie assolute e parlamentari ; la Rivoluzione scientifica; l' Illuminismo; **L' Età delle Rivoluzioni:** La Rivoluzione Industriale; la Rivoluzione Americana; la Rivoluzione francese; l' Età di Napoleone; **L' Età delle nazioni:** Europa e Stati Uniti verso la modernità; il Risorgimento.
Organizza le informazioni storiche in testi che favoriscono la comprensione e la rielaborazione personale.	**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** **Abilità** -Costruire grafici e mappe spazio-temporali, tabelle, schemi. -Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.	
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia moderna italiana. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna.	**STRUMENTI CONCETTUALI** **Abilità** **-**Comprendere le strutture e gli eventi fondamentali dei processi storici italiani ed europei. -Conoscere il patrimonio culturale collegato a tali eventi.	
Produce informazioni storiche orali e scritte e le sa organizzare in testi coerenti operando collegamenti e avviandosi alla riflessione.	**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** **Abilità** **-**Formulare testi orali e scritti-anche digitali-sui temi studiati. -Usare in mode sempre più consapevole il linguaggio della disciplina.	

STORIA CLASSE TERZA

<table>
<tr><th rowspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</th><th colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><th>ABILITÀ</th><th>CONOSCENZE-CONTENUTI</th></tr>
<tr><td>L’alunno utilizzando fonti di diverso genere produce informazioni storiche, rielaborandole con un proprio metodo di studio.</td><td>USO DELLE FONTI
-Utilizzare fonti di diverso tipo per informarsi in modo sempre più autonomo su fatti e problemi storici.</td><td rowspan="3">-L’età del colonialismo:
La seconda rivoluzione industriale;
l’Europa alla conquista del mondo;
L’ Italia unita
-L’età delle guerre mondiali e del colonialismo:
La Grande Guerra;
Dalla Russia all’ URSS;
Il fascismo in Italia;
Il mondo tra le due guerre e il nazismo;
La Seconda guerra mondiale
-L’ Età del bipolarismo:
Il mondo diviso;
La fine della guerra fredda;
Il Terzo Mondo;
L’ Italia repubblicana</td></tr>
<tr><td>Rielabora le conoscenze storiche con un metodo personale.</td><td>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
Abilità
-Selezionare e organizzare le informazioni storiche costruendo mappe, schemi, tabelle e grafici.
-Organizzare in testi, anche digitali, le conoscenze.
-Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</td></tr>
<tr><td>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende la storia italiana fino alla nascita della Repubblica .

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</td><td>STRUMENTI CONCETTUALI
Abilità
-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici , interculturali e di convivenza civile.</td></tr>
</table>

Espone oralmente e con scritture-anche digitali-le conoscenze storiche acquisite facendo collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** **Abilità** **-**Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. -Produrre testi.	

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	**CONOSCENZE -CONTENUTI**
L'alunno inizia ad orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	**ORIENTAMENTO** - Orientarsi gradualmente sulle carte geografiche.	I punti cardinali. La bussola. Le coordinate geografiche**.**
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, dati statistici, elaborazioni digitali.	**LINGUAGGIO DELLA GEO_GRAFICITA'** -Leggere le carte geografiche e avviarsi all'utilizzo sistematico di scale, coordinate e simbologia.	Le carte geografiche: le carte fisiche, politiche, tematiche. La scala nelle carte. Fotografia e telerilevamento. Dati statistici: grafici e tabelle.
Compara gli elementi fisici e antropici significativi dei paesaggi europei con quelli italiani.	**PAESAGGIO** -Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in base alla loro evoluzione nel tempo.	I rilievi. Le acque. Il paesaggio italiano ed europeo. Le attività umane e la popolazione. L' economia italiana. La società italiana. Le regioni.
Osserva ed inizia ad analizzare i sistemi territoriali italiani ed europei, considerando e valutando le azioni dell'uomo su di essi.	**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** -Conoscere, applicandolo all'Italia e all' Europa, il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica).	I fattori che modificano il paesaggio. La regione italiana e le più importanti regioni europee.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	**CONOSCENZE-CONTENUTI**
L' alunno si orienta nello spazio e sulle carte con maggiore consapevolezza.	**ORIENTAMENTO** -Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali.	I punti cardinali. La rosa dei venti. Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine. I fusi orari.
Utilizza sempre più consapevolmente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici, elaborazioni digitali, sistemi informativi geografici.	**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** -Leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando coordinate geografiche, simboli e scale di riduzione.	Le carte geografiche. I dati statistici: le tabelle semplici e a doppia entrata. I grafici: istogrammi, areogrammi, ideogrammi, diagrammi cartesiani.
Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici e antropologici fondamentali.	**PAESAGGIO** -Confrontare e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei. -Conoscere alcuni dei problemi di tutela del paesaggio.	La Regione Iberica. La regione Franco-Germanica. La regione Britannica. La regione Scandinava e baltica. La regione Centro- Orientale. La regione Mediterraneo- Balcanica. La regione Russa.
Osservare, leggere e analizzare i diversi sistemi territoriali e comprendere le azioni dell'uomo su di essi, nello spazio e nel tempo.	**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** -Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all' Italia e all' Europa. -Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	-Le regioni europee, compresa l'Italia.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Abilità	**CONOSCENZE-CONTENUTI**
L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte e sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	**ORIENTAMENTO** -Orientarsi nelle realtà territoriali lontane sulle carte, ma anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall' alto.	Il pianeta terra, l'Universo, il sistema solare, il Sistema terra-luna, la dinamica della terra.
Sa comunicare efficacemente informazioni spaziali utilizzando strumenti tradizionali e multimediali.	**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** -Utilizzare carte, grafici, immagini, ma anche strumenti innovativi quali telerilevamento e cartografia computerizzata per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Dati statistici, carte, grafici, immagini.
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	**PAESAGGIO** -Interpretare e confrontare paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. -Conoscere temi e problemi del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	I paesaggi dei diversi continenti e gli elementi fisici più significativi. La popolazione del nostro pianeta. L' economia nell' era della globalizzazione. Geopolitica dell'era della globalizzazione.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo su di essi.	**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** **-**Consolidare la conoscenza fisica, climatica, storica, economica dei continenti. - Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. -Utilizzare modelli interpretativi dei diversi sistemi territoriali dei continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica.	I Continenti: L'Africa settentrionale, subsahariana, meridionale; l'Asia :occidentale, centrale , del sud; sudorientale; L' America : settentrionale, centrale, meridionale; l'Oceania; l'Antartide.

LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	TRAGUARDI
LISTENING	- Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali - Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente - Riconoscere semplici funzioni comunicative e elementari strutture morfo-sintattiche	- Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date) - Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono) - Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana - Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero) - Ascoltare e comprendere ordini e/o istruzioni - Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alle abilità	- Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse - Comprende le funzioni linguistico-comunicative di base

READING	- Comprendere nomi e parole familiari e frasi molto semplici - Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali annunci, cartelloni, cataloghi, pubblicità, programmi, menu, orari, ecc. - Riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni attinenti la sfera personale - Approfondire alcuni aspetti della cultura anglosassone e confrontarli con la propria	- Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero - Comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone - Comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua - Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso	- Identifica informazioni specifiche in testi semplici di diversa natura - Riconosce le strutture morfo-sintattiche di base
SPEAKING	- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, a patto che l'interlocutore sia disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e ad aiutare la conversazione - Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici sé stessi, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane ed il proprio ambiente	- Salutare - Fare lo spelling - Chiedere / dire significato parole in L2 - Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, e-mail, date) - Chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona - Esprimere bisogni elementari - Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia e su ciò che si possiede - Chiedere ed esprimere ciò che si sa / non si sa fare - Chiedere e dare informazioni circa azioni relative al tempo presente - Esprimere preferenze - Dare e rispondere a ordini ed istruzioni	- Comunica e partecipa a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti molto familiari e attività consuete, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate

WRITING	- Scrivere brevi testi seguendo un modello utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate - scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate	- Ricopiare parole e frasi - Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi - Completare un modulo con informazioni personali - Scrivere domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero - Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero	L'alunno: - Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate

LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	TRAGUARDI
LISTENING	- Comprendere gli elementi principali di un breve discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari - Riconoscere parole ed espressioni di uso frequente relative a ciò che riguarda la sfera personale ed esperienze vissute - Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni su di sé e per interagire in semplici contesti comunicativi	- Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento - Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad esperienze accadute in passato - Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni programmate per il futuro - Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad obblighi e divieti - Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, chiedere scusa, acquistare un biglietto, accordarsi, ordinare cibo, chiedere e dare informazioni stradali, chiedere un permesso, chiedere informazioni turistiche, fare una telefonata) - Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (generi musicali, professioni, generi cinematografici, mezzi di trasporto, luoghi ed edifici pubblici, lavori di casa)	L'alunno: - Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse - Comprende le funzioni linguistico-comunicative di uso comune

READING	- Leggere e comprendere un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali - Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative a sé stessi e al proprio vissuto - Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e confrontarli con la propria	- Riconoscere e comprendere il lessico relativo alla sfera personale e del vissuto - Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale o sociale, a preferenze, ad esperienze vissute - Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua - Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso	- Identifica informazioni specifiche in testi di diversa natura - Riconosce le strutture morfo-sintattiche più comuni
SPEAKING	- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate - Produrre un breve testo orale su un argomento noto della vita quotidiana o di esperienze passate - Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese	- Chiedere / dare informazioni circa azioni in svolgimento - Esprimere richieste - Chiedere / rispondere a preferenze (musica, professioni, film, cibo) - Chiedere / rispondere circa eventi passati - Esprimere accordo/disaccordo - Chiedere / dare informazioni / spiegazioni - Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo, chiedere o dare indicazioni stradali) - Chiedere / rispondere circa programmi futuri - Fare proposte e dare suggerimenti - Esprimere obblighi e divieti - Localizzare luoghi pubblici e negozi - Chiedere, dare o rifiutare un permesso - Fare confronti	- Comunica e interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate

WRITING	- Scrivere un testo, collegato da semplici connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate - Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate	- Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi - Scrivere domande / risposte circa argomenti riguardanti la sfera personale e del vissuto - Rispondere a questionari - Completare dialoghi - Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute	- Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi al proprio vissuto, utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate

LINGUA INGLESE CLASSE TERZA

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	TRAGUARDI
LISTENING	- Comprendere il significato globale e analitico di messaggi più complessi. - Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, di attualità o di interesse sociale - Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale - Individuare, ascoltando, informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline	- Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni) - Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad ipotesi - Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni passate - Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento nel passato - Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare il check-in in aeroporto o in un hotel, acquistare un biglietto del treno, fare acquisti, parlare con il medico) - Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad argomenti di altre discipline - Ampliare il bagaglio lessicale (tempo atmosferico, ambiente, generi di narrativa, malattie più comuni, termini informatici e relativi ai media).	- Comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero - Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative - Individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni attinenti ad argomenti di ambiti disciplinari diversi - Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere - Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto

READING	- Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità, o relativi ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali - Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale - Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e confrontarli con la propria - Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline	- Riconoscere e comprendere il lessico relativo ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale - Leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale - Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua - Leggere testi con diverse strategie adeguate allo scopo - Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso	- Comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero - Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline - Riconosce le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative - Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere - Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto

SPEAKING	- Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate - Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale - Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo	- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili - Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati o intenzioni/previsioni future - Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, prenotare un hotel, fare un check-in all'aeroporto, andare dal dottore, ecc.) - Fare ipotesi - Chiedere e dire ciò che si sta facendo o si stava facendo - Esporre un testo orale di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale	- Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo - Comunica ed interagisce in modo autonomo su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi - Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere - Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto

SPAGNOLO – TERMINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI
Ascolto (comprensione orale)	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale	- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo - Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicative e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
Parlato (produzione e interazione orale)	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole frasi già incontrate ascoltando leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
Lettura (comprensione scritta)	- Comprendere testi semplici e di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche i materiali di uso corrente	
Scrittura (produzione scritta)	- Scrivere testi brevi e semplici raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali e non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione i costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	

ARTE E IMMAGINE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, utilizzando i codici dell'alfabeto visivo e visuale, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. - Studio della figura umana, osservazione e reinterpretazione con nuove soluzioni e rielaborazioni. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	**ESPRIMERSI E COMUNICARE** Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Superamento degli stereotipi per poter leggere oggettivamente la realtà. **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte, riconoscere lo stile e i protagonisti del periodo e leggerne i codici e tecniche, utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	**ESPRIMERSI E COMUNICARE** Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Superamento degli stereotipi per poter leggere oggettivamente la realtà. **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte, riconoscere lo stile e i protagonisti del periodo e leggerne i codici e tecniche, utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

EDUCAZIONE MUSICALE – TERMINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
- Utilizzare la Musica per stimolare la capacità creativa utilizzando i codici dell'alfabeto musicale. - Realizzare improvvisazioni guidate che approdino a sequenze dotate di senso musicale. - Saper decifrare la notazione musicale. - Saper riconoscere e analizzare con il linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di piccoli brani di opere musicali e non solo scelti fra i generi le forme e gli stili storicamente rilevanti. - Produrre creativamente alcuni brani che rispecchino le preferenze e lo stile espressivo e personale dell'alunno.	**ESPRIMERSI E COMUNICARE** - Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci anche con appropriati arrangiamenti musicali, desunti da repertori senza preclusione di genere epoca o stile- - Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali. etc - Elaborare commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche, etc. - Conoscere e confrontare le loro musiche preferite e quelle dei propri compagni. - Rispettare gli altri cantando insieme. - Riconoscere gli strumenti e le voci. - Usare la grafica fono-gestuale per sviluppare il senso ritmico (danza) **COMPRENDERE ED APPREZZARE I VARI STILI MUSICALI** - Analizzare caratteristiche e forme di opere musicali di vario genere e stile. - Individuare rapporti fra la musica e gli altri linguaggi. - Servirsi di strumenti multimediali - Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà.	- World music: Ascoltare le musiche del mondo. - Raccontarsi in musica. - Analizzare le musiche del nostro tempo . - Fare musica in modo tecnologico. - Improvvisiamo. Scriviamo canzoni rap parlando del nostro vissuto. - Usare la danza come mezzo espressivo e disinibente. Per i ragazzi in difficoltà: ascoltare magnifiche armonie cercando di suscitare in loro emozioni. Esprimersi utilizzando il linguaggio poetico e musicale. Lavorare ascoltando la propria musica (ricerche in classe). Tutte le attività dovranno comprendere momenti di espressione, ricezione e di esecuzione. Il raggiungimento di tutti gli obiettivi sarà perseguito attraverso attività e contenuti che tengano in considerazione i livelli di partenza di ciascun alunno.

TECNOLOGIA – TERMINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, ed è relativo impatto ambientale. - Conosce utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale è la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e limiti della tecnologia attuale.	- Effettuare prove ed esperienze sulla proprietà dei materiali più comuni; - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. - Realizzare un progetto descrivendo e documentando la sequenza dell'operazione.	- Riconosce la proprietà e caratteristiche dei materiali. Saper utilizzare tabelle. - Saper manipolare i diversi materiali e comprenderne le funzioni e le modalità d'uso.

SCIENZE MOTORIE – TERMINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Il corpo e le funzioni senso-percettive.	- Conoscere i principali cambiamenti fisiologici e morfologici. - Conoscere i principi base dell'allenamento delle capacità condizionali. - Dosare l'impegno motorio al fine di prolungare nel tempo l'attività rispettando le proprie capacità cardio-respiratoria e muscolari.	- Definire "qualità" motoria conoscendo a grandi linee i principi di allenamento. - Individuare lo scopo degli esercizi più semplici proposte. - Individuare gli apparati o le parti del corpo sulle quali si effettua l'attività motoria. - Modulare con sufficiente autonomia l'impegno fisico.
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	- Potenziare gli schemi motori di base e trasferire le abiltà coordinative acquisite in relazione ai gesti tecnici dei vari sport - Applicare schemi motori per risolvere un problema motorio. - Gestire in modo soddisfacente le variabili spazio-tempo di un'azione motoria complessa.	- Padroneggiare con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base e le loro combinazioni. - Riconoscere e valutare traiettorie, tempi, distanze, ritmi complessi in situazioni di un certo impegno motorio. - Conoscere a grandi linee i gesti base dei giochi di squadra proposti.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva	- Rappresentare stati d'animo e idee attraverso la mimica. - Eseguire movimenti semplici e seguendo tempi e ritmi specifici. - Codificare i gesti arbitrali in relazione al regolamento dei giochi.	- Partecipare con sufficiente disinvoltura superando i momenti di disagio e vergogna nell'esprimersi attraverso la mimica corporea.
Il gioco, lo sport, le regole e il FairPlay.	- Conoscere e applicare i principali elementi tecnici e diverse discipline sportive. - Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni. - Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non organizzati anche in forma di gara,	- Partecipare attivamente ai giochi di squadra assumendo ruoli più semplice. - Lasciarsi guidare e accettare le correzioni nelle fasi di gioco. - Applicare le regole più facile dei giochi proposti. - Essere in grado di formare i gruppi di gioco.

	collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità	
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	- Intervenire con le prime norme di pronto soccorso per i più comuni infortuni che possono accadere durante l'attività motoria. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.	- Portare sempre il materiale adeguato. - Rispettare le norme stabilite dal gruppo per la sicurezza. - Conoscere le principali norme in caso di incidente. - Riconoscere l'importanza dell'esercizio fisico e dell'alimentazione adeguata.

MATEMATICA CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	NUMERO - RELAZIONI E FUNZIONI	
	ABILITA'	CONOSCENZE-CONTENUTI
*L'allievo si muove nel calcolo con i numeri naturali e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni *Conosce il concetto di frazione come operatore e come quoziente; sa calcolare la frazione di una quantità e di una figura *Utilizza il linguaggio matematico (numero, cifra, ordine crescente e decrescente, elevamento a potenza, proprietà, numeri primi, divisori e multipli)	-Riconoscere, leggere, scrivere, ordinare numeri (ordinali e cardinali) nel sistema decimale e rappresentarli sulla semiretta e con elementi della teoria degli insiemi (diagrammi Eulero-Venn) -Svolgere le quattro operazioni, effettuare calcoli mentalmente, applicando le proprietà -Risolvere espressioni con le quattro operazioni -Risolvere problemi con le quattro operazioni usando vari metodi (diagramma di flusso, espressione, metodo grafico), rappresentando graficamente i dati, traducendo il testo dal linguaggio verbale a quello grafico e viceversa) -Risolvendo un problema, valutare l'attendibilità del risultato. -Scomporre un numero in fattori primi, calcolare il M.C.D. e il m.c.m. di due o più numeri, risolvere relativi problemi -Rappresentare frazioni, collocarle sulla semiretta, ordinarle, classificarle, confrontarle -Individuare e determinare frazioni equivalenti -Ridurre frazioni ai minimi termini e calcolarne il minimo comune denominatore -Eseguire semplici addizioni, sottrazioni con frazioni -Risolvere problemi diretti ed inversi con le frazioni -Trasformare le frazioni decimali nell'equivalente decimale finito e viceversa	-I NUMERI NATURALI ed i SISTEMI di NUMERAZIONE -LE QUATTRO OPERAZIONI e PROPRIETA' -I METODI RISOLUTIVI dei PROBLEMI -L'ELEVAMENTO A POTENZA (significato e valore, proprietà di una POTENZA) -I DIVISORI e MULTIPLI (divisibilità, scomposizione di un numero in FATTORI PRIMI, M.C.D. e m.c.m.) -LA FRAZIONE COME OPERATORE (terminologia) -LA FRAZIONE COME NUMERO (cenni quattro operazioni) -I PROBLEMI CON LE FRAZIONI -GLI ELEMENTI della TEORIA DEGLI INSIEMI

	SPAZIO E FIGURE - RELAZIONI E FUNZIONI	
	ABILITA'	**CONOSCENZE- CONTENUTI**
*Conosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e riconosce le relazioni tra gli elementi *Risolve problemi in contesti diversi individuando le informazioni *Spiega le fasi del procedimento seguito, anche in forma scritta, cercando di valutare se il risultato è possibile *Organizza semplici procedimenti teorici sulla base dei dati che ha a disposizione *Confronta le proprie convinzioni con quelle dei compagni e accetta di cambiare opinione dopo essersi reso conto degli errori *Utilizza il linguaggio matematico (piano cartesiano, retta, segmento, angolo, poligono) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale *Sceglie strumenti idonei e li utilizza	-Effettuare conversioni tra unità di misura e risolvere problemi con esse -Misurare il tempo, gli angoli -Utilizzare i simboli specifici per indicare punti, linee, piani, semirette, segmenti, angoli -Individuare relazioni tra rette -Disegnare rette parallele e perpendicolari -Disegnare, misurare, confrontare, operare con i segmenti ed individuare relazioni -Disegnare semirette e segmenti secondo le istruzioni date -Misurare, disegnare gli angoli secondo istruzioni date, riconoscerli, effettuare confronti, operare e risolvere problemi con essi -Individuare relazioni tra gli angoli formati da due rette tagliate da una trasversale -Disegnare poligoni secondo le istruzioni date, misurare o calcolare le ampiezze di angoli interni ed esterni -Risolvere problemi relativi alla misura dei lati e degli angoli dei poligoni -Disegnare triangoli secondo le istruzioni date, riconoscerli, individuare e costruire i punti notevoli, applicare i criteri di congruenza -Individuare relazioni nei quadrilateri relative ad angoli ed a lati -Disegnare quadrilateri secondo le istruzioni date -Risolvere problemi relativi ai triangoli, ai quadrilateri -Operare sul piano cartesiano individuando punti, segmenti e disegnando triangoli e quadrilateri	-LE MISURE di GRANDEZZE secondo S. I. -LE NOZIONI FONDAMENTALI della geometria euclidea (punto, linea, piano) - LE RETTE nel PIANO (parallele, incidenti, perpendicolari) - LE SEMIRETTE, I SEGMENTI (caratteristiche , operazioni) - GLI ANGOLI (caratteristiche, misurazione, confronto e classificazione) -LE CARATTERISTICHE DEI POLIGONI -I TRIANGOLI (caratteristiche, classificazione, punti notevoli, proprietà, congruenza) -I QUADRILATERI (caratteristiche , classificazione) -IL PIANO CARTESIANO: punti, segmenti, angoli, triangoli, quadrilateri, poligoni

	DATI E PREVISIONI	
	ABILITA'	**CONOSCENZE- CONTENUTI**
*In semplici situazioni di vita quotidiana e nei giochi sa individuare il rapporto tra due grandezze. *Sa leggere una rappresentazioni di dati. *Assume un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e capisce che gli strumenti appresi sono utili in molte situazioni di vita quotidiana.	-Operare con grandezze -Risolvendo un problema, valutare l'attendibilità del risultato -In situazioni elementari, costruire, leggere ed interpretare un grafico -Eseguire semplici indagine qualitative: raccogliere i dati, calcolare la frequenza assoluta e relativa, rappresentare graficamente i dati (ideogramma, istogramma) e trarne conclusioni.	-L'INDAGINE STATISTICA: qualitativa e quantitativa - I GRAFICI (tipologie, lettura ed interpretazione)

MATEMATICA CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	NUMERO - RELAZIONI E FUNZIONI	
	ABILITA'	CONOSCENZE-CONTENUTI
*L'allievo si muove nel calcolo anche con i numeri razionali assoluti, usa le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni *Utilizza il linguaggio matematico (rapporto e proporzione, radice quadrata, numero decimale, periodico, grandezza direttamente proporzionale) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale *Sceglie strumenti idonei e li utilizza	-Classificare e distinguere le frazioni, confrontarle fra loro, ordinarle in modo crescente o decrescente -Operare nell'insieme Q^+ -Riconoscere la frazione rappresentativa di una classe di equivalenza attraverso la riduzione ai minimi termini -Riconoscere le frazioni decimali e trasformarle nell'equivalente decimale finito e viceversa -Introdurre il concetto di numero decimale periodico e calcolarne la frazione generatrice -Risolvere espressioni frazionarie utilizzando le regole di calcolo apprese -Semplificare espressioni contenenti numeri decimali -Applicare il calcolo frazionario alla risoluzione di situazioni problematiche -Calcolare l'estrazione della radice quadrata (e cubica) di un numero utilizzando vari metodi -Calcolare l'estrazione della radice quadrata di un prodotto e di un quoziente -Eseguire semplici operazioni ed espressioni con i radicali -Acquisire il concetto di rapporto tra due numeri e tra due grandezze, costruirli, operarvi nella realtà ed in varie situazioni problematiche -Applicare la proporzionalità diretta ed inversa a situazioni problematiche diverse	-LE FRAZIONI (operazioni e problemi) -LE FRAZIONI ed I NUMERI DECIMALI (limitati, periodici). - L'ANALISI E LA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI -CENNI di CALCOLO DI PROBABILITA' -L'OPERAZIONE di ESTRAZIONE di RADICE -I RAPPORTI e LE PROPORZIONI -LA PROPORZIONALITA' e LE SUE APPLICAZIONI

	-Comprendere ed applicare le proprietà delle proporzioni nella ricerca di termini incogniti e, più in generale, nella risoluzione di problemi -Riconoscere l'utilità della teoria delle proporzioni per rappresentare graficamente vere specie di grandezze -Riconoscere e risolve problemi del tre semplice e di ripartizione proporzionale -Utilizzare le conoscenze di percentuale e di proporzionalità per risolvere elementari problemi, schematizzandone dati ed operazioni	
	SPAZIO E FIGURE - RELAZIONI E FUNZIONI	
	ABILITA'	**CONOSCENZE- CONTENUTI**
*Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi *Risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza *Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sui risultati *Organizza e confronta procedimenti diversi e riesce a riconoscere una classe di problemi *Sostiene le proprie convinzioni sulla base delle conoscenze teoriche acquisite; accetta di cambiare opinione dopo essersi reso conto degli errori * Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, perimetro, area, figure simili) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale	-Individuare gli elementi principali di una circonferenza e di un cerchio, la posizione reciproca di una retta e di una circonferenza e quella di due circonferenze -Riconoscere ed utilizzare la relazione fra angoli alla circonferenza e angoli al centro corrispondenti -Utilizzare le proprietà dei poligoni inscritti e circoscritti con particolare riferimento ai quadrilateri -Riconoscere poligoni inscritti e circoscritti con particolare riferimento ai quadrilateri, poligoni regolari, tracciarli graficamente e utilizzare le proprietà, le simmetrie nei poligoni regolari. -Operare con figure piane e riconoscere i concetti riguardanti l'equivalenza -Applicare i criteri di equivalenza delle principali figure piane -Calcolare la misura del perimetro e dell'area di rettangoli, parallelogrammi, triangoli, trapezi,	-LA CIRCONFERENZA -I POLIGONI INSCRITTI E CIRCOSCRITTI -L' EQUIVALENZA di FIGURE PIANE -CENNI sulle ISOMETRIE -LA SIMILITUDINE

	poligoni circoscritti ad un cerchio, poligoni regolari -Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, utilizzando le più comuni formule dirette ed inverse -Applicare il teorema di Pitagora anche in situazioni concrete - Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata -Realizzare trasformazioni di figure geometriche, applicando i concetti riguardanti le isometrie e le proprietà della similitudine -Applicare i criteri di similitudine dei triangoli e riconoscere triangoli simili - Riconoscere le condizioni necessarie per applicare i teoremi di Euclide ed applicarli -Utilizzare il piano cartesiano	
	DATI E PREVISIONI	
	ABILITA'	**CONOSCENZE- CONTENUTI**
*In semplici situazioni di vita quotidiana e nei giochi sa individuare il rapporto tra due grandezze e un rapporto percentuale *Analizza e interpreta rappresentazioni di dati e li collega con specifiche conoscenze *Assume un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e capisce che gli strumenti appresi sono utili in molte situazioni di vita quotidiana	-Risolvendo un problema, valutare l'attendibilità del risultato -Distinguere un evento certo da uno probabile ed uno impossibile. -Calcolare la probabilità matematica semplice (formula e grafico ad albero) -Realizzare una semplice indagine statistica quantitativa: scelta del campionamento, formulazione delle domande, raccolta dei dati, calcolo della frequenza relativa ed assoluta, della media, mediana, moda, rappresentazione grafica dei dati e conclusioni	- LA PROBABILITA' MATEMATICA - LE INDAGINI STATISTICHE

MATEMATICA CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	NUMERO	
	ABILITA'	CONOSCENZE-CONTENUTI
* L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri relativi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni *Utilizza il linguaggio matematico (numero relativo, monomio, polinomio, equazione, incognita, grandezze direttamente ed inversamente proporzionali)	- Rappresentare i numeri relativi interi, frazionari e decimali sulla retta, confrontarli, ordinarli, eseguire le operazioni, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo, valutando la scelta dello strumento più opportuno -Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo -Calcolare ed Interpretare una variazione percentuale di una quantità data -Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevole di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni -Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo o negativo e le loro proprietà per semplificare calcoli, consapevole del significato - Eseguire espressioni algebriche, applicando le proprietà, rispettando il significato e le precedenze delle parentesi -Esprimere misure utilizzando potenze di 10 e le cifre significative. -Utilizzare le lettere per generalizzare proprietà, relazioni e formule -Eseguire semplici operazioni con i monomi ed i polinomi	-I NUMERI RELATIVI -LE OPERAZIONI NELL'INSIEME R -IL CALCOLO LETTERALE -LE EQUAZIONI E LE DISEQUAZIONI -LA RISOLUZIONE ALGEBRICA DI PROBLEMI ARITMETICI E GEOMETRICI

	-Trasformare un'equazione in un'altra ad essa equivalente, ma di forma più semplice, sperimentando i principi di equivalenza -Riconoscere equazioni e determinate, indeterminate ed impossibili -Acquisire ed utilizzare le tecniche risolutive di un'equazione di primo grado -Tradurre il testo di un problema in forma algebrica, ossia scrivere e risolvere l'equazione risolvente un problema - Discutere la soluzione, ossia verificare se è accettabile	
	SPAZIO E FIGURE	
	ABILITA'	**CONOSCENZE- CONTENUTI**
* Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi *Risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza *Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, cercando di valutare se il risultato è possibile *Organizza semplici procedimenti teorici sulla base dei dati che ha a disposizione *Confronta procedimenti diversi , le proprie convinzioni con quelle dei compagni e accetta di cambiare opinione dopo essersi reso conto degli errori *Produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi *Utilizza il linguaggio matematico (piano cartesiano, diedro, poliedro, spigoli, vertici, superficie totale,	-Definire le principali figure piane e solide e le proprietà -Visualizzare e descrivere oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali -Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) anche sul piano cartesiano -Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa -Conoscere il valore numerico di π come rapporto tra circonferenza e diametro ed utilizzarlo nel modo più -Calcolare area di superfici e volumi delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana -Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane (poligoni e	-LA MISURAZIONE del CERCHIO, della CIRCONFERENZA e delle sue PARTI -I CONCETTI di GEOMETRIA dello SPAZIO -LE PROPRIETÀ di RETTE E PIANI nello SPAZIO -LE POSIZIONI RECIPROCHE di DUE RETTE, di DUE PIANI nello SPAZIO -GLI ANGOLI nello SPAZIO -I PIANI nello SPAZIO -I SOLIDI: le SUPERFICI di base, laterali, totali, il VOLUME, i solidi EQUIVALENTI, la CAPACITA', il PESO, il PESO SPECIFICO -LE CARATTERISTICHE dei POLIEDRI REGOLARI, dei SOLIDI DI ROTAZIONE - I SOLIDI COMPOSTI

volume, rotazione, sovrapposizione, cavità) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale	cerchio) e solide, dando anche stime di oggetti della vita quotidiana -Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche piane e solide al fine di comunicarle ad altri -Riconoscere e riprodurre figure e disegni geometrici piani e no, in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri	
	RELAZIONI E FUNZIONI	
	ABILITA'	**CONOSCENZE- CONTENUTI**
*Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (i concetti di proprietà , di definizione..) *Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta	-Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà -Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado -Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = mx+q$, $y = k/x$, i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità. -Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa -Tracciare il grafico di una semplice funzione ed esprime le proprie considerazioni	-LE RELAZIONI ALGEBRA-GEOMETRIA -LE RELAZIONI DI PROPORZIONALITA' DIRETTA E INVERSA -IL CONCETTO DI FUNZIONE -LA DISTINZIONE TRA FUNZIONI EMPIRICHE E MATEMATICHE

	DATI E PREVISIONI	
	ABILITA'	**CONOSCENZE- CONTENUTI**
*Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni *In varie situazioni di vita quotidiana e nei giochi sa individuare il rapporto tra due grandezze, in frazione, decimale e percentuale *Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà	-In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti -Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti -Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico -In un'indagine statistica scegliere, calcolare ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione -In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e relative -Rappresentare in un riferimento cartesiano punti, figure e relazioni -Applicare procedimenti relativi al piano cartesiano, rappresentare e studiare figure poligonali nel piano cartesiano -Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati di un'indagine statistica, descriverne le fasi, rappresentare graficamente i dati raccolti e trarne conclusioni	- IL CALCOLO DELLE PROBABILITA' - LA STATISTICA QUALITATIVA E QUANTITATIVA

SCIENZE CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPODELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	FISICA E CHIMICA	
	ABILITA'	CONOSCENZE-CONTENUTI
*L'allievo esplora ed esegue semplici esperimenti, in laboratorio ed all'aperto, per interpretare lo svolgersi dei più comuni fenomeni *Utilizza uno stesso strumento matematico o informatico in contesti diversi	-Analizzare, in varie esperienze, i concetti fisici fondamentali quali: lunghezza, capacità, pressione, peso, volume, peso specifico, temperatura, calore e conoscerne le unità di misura -Realizzare esperienze (soluzioni in acqua, combustione di una candela, cambiamenti e passaggi di stato, passaggio di calore tra corpi, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio…….) -Affrontando il concetto di energia, analizzare fenomeni relativi all'energia termica -Affrontare il concetto di trasformazione chimica ed interpretarlo sulla base di modelli semplici di struttura della materia -Riprodurre fenomeni riferiti alle proprietà dell'acqua, aria, terreno -Trasformare unità di misura di grandezze in multipli e sottomultipli - Ricercare, classificare, approfondire ed analizzare episodi di attualità relativi a forme di inquinamento	-IL CONCETTO DI FENOMENO, IL METODO SPERIMENTALE -LE GRANDEZZE E LE UNITA' DI MISURA RELATIVE -LA MATERIA (corpi, forma, peso, volume) -I SOLIDI, i LIQUIDI e gli AERIFORMI (proprietà) -IL CALORE ED L'ENERGIA -LA PROPAGAZIONE DEL CALORE (in solidi, liquidi e gas), CONDUTTORI ED ISOLANTI (la dilatazione dei corpi) -IL CALORE E LA TEMPERATURA (unità e misura del calore, la caloria la misura della temperatura) -I PASSAGGI DI STATO -LE PROPRIETÀ CHIMICHE E FISICHE DELL'ACQUA (distillazione, composizione, pressione idrostatica, vasi comunicanti, capillarità) -L'IDROSFERA (tipi di acqua, salinità, pressione idrostatica, inquinamento) -L'ATMOSFERA (composizione dell'aria, la struttura a strati, la pressione atmosferica e la sua misurazione, inquinamento) -CENNI SUI FENOMENI ATMOSFERICI (meteorologia, clima) -LA LITOSFERA (il suolo e la sua stratificazione, inquinamento)

	SCIENZE DELLA TERRA	
	ABILITA'	**CONOSCENZE- CONTENUTI**
*Ha una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico	-Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali della superficie terrestre nel suo complesso ed il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione dei sistemi naturali -Osservare fenomeni atmosferici, litosferici, idrosferici, analizzarli e scoprire i collegamenti	-LA LITOSFERA (il suolo e la sua stratificazione) -L'UOMO E L'AMBIENTE
	BIOLOGIA	
	ABILITA'	**CONOSCENZE- CONTENUTI**
*Osserva ed interpreta semplici modelli di fatti e fenomeni *Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici. *Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; conosce le caratteristiche fondamentali di animali piante e la loro interazione *Analizza modi di vita ecologicamente responsabili *Riconosce l'utilità delle scienze nello sviluppo della storia dell'uomo ed esprime curiosità verso i principali problemi legati a tale uso	-Osservare esperienze quali la dissezione di una pianta, modelli di cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio -Spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare -Riconoscere le differenze tra riproduzione asessuata e sessuata -Riconosce le caratteristiche principali dei diversi tipi di viventi -Comprendere il senso delle grandi classificazioni e conoscere le basi delle teorie evolutive -Assumere comportamenti ecologicamente corretti. -Conoscere gli elementi componenti di una catena alimentare in una condizione di equilibrio biologico. -Conoscere e rispettare la biodiversità nei sistemi ambientali -Realizzare semplici esperienze legate agli argomenti affrontati (osservazione di cellule vegetali ed animali al microscopio, in foto, in video; coltivazione di muffe e microrganismi;	-LA STRUTTURA E LA FUNZIONE DELLA CELLULA -LA DISTINZIONE TRA CELLULA ANIMALE E VEGETALE; -LA STRUTTURA E LE FUNZIONI DEL DNA, RNAm, RNAt, RNAr. -IL REGNO DELLE MONERE: I BATTERI E LE ALGHE -IL REGNO DEI PROTISTI: I PROTOZOI ED I PROTOFITI -IL REGNO DEI FUNGHI. CENNI SUI VIRUS -LA STRUTTURA E LA FUNZIONE DELLA RADICE, DEL FUSTO, DELLA FOGLIA (FOTOSINTESI), DEL FIORE (IMPOLLINAZIONE), DEL FRUTTO (SEME E GERMINAZIONE) -LA CLASSIFICAZIONE DELLE PIANTE IN BASE ALL'ORGANIZZAZIONE CELLULARE ED IN BASE ALLE MODALITÀ DI RIPRODUZIONE -LA CLASSIFICAZIONE DEGLI ORGANISMI ANIMALI (UNICELLULARI E PLURICELLULARI, INVERTEBRATI E VERTEBRATI)

	osservazioni di organismi invertebrati; osservazione di parti della struttura del fiore, del frutto e del seme, lievitazione del pane……) -Osservare dal vero o con video, ricercare, classificare, analizzare fenomeni relativi all'etologia	-L'ETOLOGIA (i comportamenti innati ed appresi, il linguaggio degli animali, i comportamenti territoriali, la ricerca del cibo e la competizione, le strategie riproduttive, le cure parentali , la vita sociale)

SCIENZE CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPODELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	FISICA E CHIMICA	
	ABILITA'	CONOSCENZE-CONTENUTI
*L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne ipotizza le cause *Osserva ed interpreta semplici schematizzazioni e modelli di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure approssimate *Utilizza uno stesso strumento matematico o informatico in contesti diversi	-Analizzare il concetto di trasformazione chimica: sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico ed interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia -Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti - Realizzare esperienze (miscugli, soluzioni , emulsioni, bicarbonato di sodio e aceto, soluzioni e sostanze ed indicatori di acidità…….) -Disegnare e schematizzare semplici modelli di atomi, molecole e reazioni -Realizzare esperienze di costruzione di modelli in 2/3 dimensioni di atomi, molecole, legami -Trasformare misura di grandezze, calcolare valori numerici in quesiti fisici -Conoscere i concetti fisici fondamentali quali: pressione, peso, volume, peso specifico, velocità, forza, temperatura, calore, ecc., in varie esperienze -Realizzare esperienze in cui osservare oggetti in moto, in quiete, in caduta libera, galleggianti, fenomeni di attrito, d'inerzia, di moto su piano inclinato, di condizioni di equilibrio, di azione di macchine semplici (leve……) -Utilizzare correttamente il termine di energia (cinetica, potenziale e principio di conservazione e trasformazione)	-LA MATERIA -I FENOMENI CHIMICI E CENNI DI CHIMICA GENERALE ED ORGANICA (Le origini della chimica, gli stati di aggregazione della materia, l'atomo, elettroni, protoni e neutroni; i miscugli eterogenei e le loro caratteristiche; le soluzioni o miscele omogenee; sostanze semplici (elementi) e composti; metalli e non metalli; la conservazione della massa totale in una reazione chimica) -LE FORZE -LE FORZE ED IL MOTO -LE FORZE E L'EQUILIBRIO DEI CORPI -LE FORZE ED I FLUIDI -LE MACCHINE SEMPLICI

	BIOLOGIA	
	ABILITA'	**CONOSCENZE- CONTENUTI**
*Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici *E' consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti *Ha una visione della complessità del sistema dei viventi animali e della loro evoluzione nel tempo *Conosce il ruolo della comunità umana sulla Terra, il carattere finito delle risorse, nonché l'ineguaglianza dell'accesso a esse, e cerca modi di vita ecologicamente responsabili *Capisce che lo sviluppo delle scienze è in relazione allo sviluppo della storia dell'uomo *Ha curiosità verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	-Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi partendo da un modello cellulare (respirazione e respirazione cellulare, l'alimentazione e metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo di un organismo e duplicazione cellulare, la crescita delle piante e fotosintesi……) -Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica -Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione -Conoscere, per evitare consapevolmente, i danni prodotti dal fumo, dall'alcool e dalle droghe -Riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi animali -Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili -Rispettare la biodiversità nei sistemi ambientali -Realizzare esperienze (adozione di uno spazio esterno la scuola, di uno spazio verde nella scuola, …)	-IL CORPO UMANO: apparati e sistemi (RIVESTIMENTO, SOSTEGNO, MOVIMENTO, DIGESTIONE E ALIMENTAZIONE, CIRCOLAZIONE, RESPIRAZIONE, ESCREZIONE E IMMUNITA') -L'ALIMENTAZIONE -L'ECOLOGIA

	SCIENZE DELLA TERRA	
	ABILITA'	**CONOSCENZE- CONTENUTI**
*Ha una visione dell'ambiente fisico della superficie terrestre e delle sue varie stratificazioni, viste come sistema dinamico	-Confrontare varie teorie sulla struttura del pianeta Terra - Analizzare e costruire un modello della struttura stratificata della Terra - Scoprire (ricerca su web) le conseguenze delle diverse stratificazioni e caratteristiche del pianeta -Scoprire come l'uomo modifica e sfrutta gli strati della superficie terrestre (tecnologia)	-LA TERRA e la sua STRUTTURA -CLASSIFICAZIONE DELLE ROCCE

SCIENZE CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	FISICA E CHIMICA	
	ABILITA'	CONOSCENZE-CONTENUTI
*L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni , ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.. *Sviluppa semplici schematizzazioni e modelli di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misura appropriate e a semplici formalizzazioni *Utilizza uno stesso strumento matematico o informatico in contesti diversi	-Utilizzare i concetti fisici fondamentali (pressione, peso, volume, peso specifico, velocità, forza, temperatura, calore, carica elettrica, carica magnetica…) in varie situazioni di esperienza pratica -In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. -Realizzare esperienze (costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina in laboratorio, in classe, all'aperto, , costruzione di campo elettrico e di campo magnetico, costruzione di semplici esperienze su suono e luce, meridiana……) - Osservare, analizzare e riflettere su generali fenomeni luminosi, sonori, con fonti luminose e sonore varie -Utilizzare correttamente il concetto di energia e precisare il principio di sua conservazione analizzando fenomeni di vario genere -Individuare nelle variabili una certa dipendenza: riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali -Realizzare esperienze quali : mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con frullatore -Conoscere il concetto di fusione e fissione nucleare e descriverne le varie problematiche derivanti dal loro uso -Ricercare tipi e forme di energia -Operare con unità di misura specifiche in quesiti di fisica (elettricità)	-L'ENERGIA, IL LAVORO ED IL CALORE -FORME DI ENERGIA (rinnovabili, esauribili, inquinanti) E LE sue TRASFORMAZIONI -IL SUONO E LA LUCE (elementi quali altezza, intensità e timbro, le onde) e i relativi fenomeni -L'ELETTRICITA', IL MAGNETISMO E L'ELETTROMAGNETISMO -L'UOMO E IL PROGRESSO SCIENTIFICO

	BIOLOGIA	
	ABILITA'	**CONOSCENZE- CONTENUTI**
*Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici *E' consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti *Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e di piante e la loro interazione ed i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali *Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo *Utilizza uno stesso strumento matematico o informatico in contesti diversi	-Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità -Potenziare la cura ed il controllo del proprio corpo attraverso uno stile di vita corretto, evitando consapevolmente i danni prodotti dalla dipendenza da fumo, alcool, droghe, farmaci, e dalla vita in un ambiente inquinato, riconoscendo le conseguenze anche a livello neurologico -Comunicare con modalità diverse i rischi ambientali e di quelli di una vita scorretta -Confrontarsi in conoscenze e false verità relative alla riproduzione ed alla struttura e funzione degli organi riproduttivi -Riconoscere, nei fossili, indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione della specie -Realizzare esperienze di produzione di calchi…… -Realizzare esperienze di coltivazione ed allevamento di viventi ed osservare la variabilità in individui della stessa specie (dal vivo, in parchi, in video…..) -Confrontare i principi delle teorie evolutive e collocarle nel periodo storico e culturale di appartenenza -Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le elementari nozioni di genetica -Schematizzare le leggi di Mendel e ricorrere a calcoli di probabilità matematica ed algebrici (genetica) (anche con strumenti informatici)	-IL SISTEMA NERVOSO ED ENDOCRINO - GLI ORGANI DI SENSO -CENNI DELL'APPARATO RIPRODUTTIVO -IL PROGRAMMA DELLA VITA: DAI CROMOSOMI AL DNA -IL CICLO DELLA VITA: -LA RIPRODUZIONE E LO SVILUPPO -L'EVOLUZIONE DELLA SPECIE -L'EREDITA' BIOLOGICA: LA TRASMISSIONE DEI CARATTERI EREDITARI

	ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA	
	ABILITA'	**CONOSCENZE-CONTENUTI**
*Ha una visione della complessità del sistema Terra e della sua evoluzione nel tempo; *Riconosce ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente e socialmente responsabili. *Collega lo sviluppo delle scienze astronomiche, geologiche allo sviluppo della storia dell'uomo *Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza e della tecnologia in tutti i campi	-Produrre modelli per interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetario o simulazioni al computer. - Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni -Progettare e realizzare modelli tridimensionali anche in collegamento con l'evoluzione storica dell'astronomia (teorie tolemaica/copernicana del sistema solare….) -Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna, le conseguenze delle interazioni Terra-Luna -Ricostruire le fasi delle esplorazioni spaziali passate, attuali, future -Realizzare all'aperto esperienze (costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno….) -Riconoscere con ricerche sul campo ed esperienze concrete i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine -Schematizzare la struttura stratificata della Terra , i movimenti esterni/interni (deriva dei continenti, tettonica a placche), individuare i rischi sismici, vulcanici, idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione Realizzare esperienze di rispetto dell'ambiente (raccolta differenziata, riciclo, riutilizzo rifiuti……)	-L'ASTRONOMIA: l'Universo (origine e futuro), le galassie, il sistema solare (origini e composizioni), i moti dei pianeti e satelliti e le leggi) -LA CROSTA TERRESTRE: COMPOSIZIONE, ORIGINE e le sue TRASFORMAZIONI

EDUCAZIONE CIVICA

FINALITA' EDUCATIVE

- Far acquisire comportamenti civilmente e socialmente responsabili;
- Maturare il senso di responsabilità personale all'interno della società, l'iniziativa civica e la solidarietà umana.

MONTE ORE ANNUALE

Discipline	Ore
Italiano	4
Storia	2
Geografia	4
Lingua Inglese/ spagnola	6
Matematica-scienze	4
Tecnologia	3
Arte	3
Musica	3
Religione	1
Scienze motorie	3
Tot ore	33

- **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA**

Nucleo Concettuale: Costituzione		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	**Italiano e Religione:** - Conoscere la necessità e le regole della convivenza civile - Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite	- Le regole nella mia classe, nella mia scuola, nella mia famiglia, nei gruppi - Il testo regolativo
	Storia e cittadinanza: - Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società	- Il Patto educativo di corresponsabilità - Il Regolamento della mia scuola
	Geografia e Religione: - Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.	- Il mio quartiere - Il mio Municipio
	Inglese: - acquisire consapevolezza della struttura politica del Regno Unito e la conformazione della sua bandiera. - conoscere la capitale britannica e le sue principali attrazioni.	- I paesi del Regno Unito e la Union Flag. - Brano "London and its attractions".
	Spagnolo: - conosce la divisione territoriale della Spagna, la forma di Governo e le lingue che si parlano in Spagna	- Las Comunidades y Ciudades Autonómas, la monarquía parlamentaria y las lenguas oficiales
	Scienze motorie: - Applicare le regole di convivenza sociale. - Applicare le regole specifiche dei singoli giochi. - Applicare le regole inerenti al regolamento Covid-19. - Saper gestire le situazioni competitive e mantenere l'autocontrollo	- Giochi - Regolamento Sars-CoV-19 in riferimento ai luoghi e alle attività sportive - Regole di comportamento e igiene durante le lezioni di Scienze Motorie. - Fair play

	Musica: - Promuovere l'apprendimento cooperativo all'interno di un gruppo vocale e strumentale. - A partire dall'Art. 12 della Costituzione, far conoscere l'Inno italiano: ascolto guidato, lettura e comprensione del testo. - Far riflettere sugli aspetti emotivi, individuali, collettivi, sociali e identitari che ci accompagnano durante l'ascolto e l'esecuzione del Canto degli italiani	- Regole di comportamento durante le attività di musica strumentale e corale da soli e in gruppo - Inno italiano : testo e musica

Nucleo Concettuale: Sviluppo Sostenibile		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	**Matematica-scienze:** - Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento ambientale elaborando un vademecum di soluzioni nella vita di tutti i giorni. - Conoscere e rispettare le biodiversità come elementi indispensabili dell'equilibrio ambientale - Riconoscere l'importanza dell'acqua come risorsa indispensabile per la vita sulla terra ed elabora proposte per evitarne lo spreco - Produrre semplice oggettistica utilizzando il riciclo ed il recupero di materiali poveri dopo aver elaborato un progetto - Elaborare e/o Interpretare un grafico	- L'inquinamento ambientale (cause, conseguenze, rimedi) - Il patrimonio e la difesa delle biodiversità (wwf, lipu….) - La lotta allo spreco del bene comune acqua - Il riciclo, il recupero, il riutilizzo di materiale nella quotidianità.
	Tecnologia: - Riflettere e trovare soluzioni pratiche alla risoluzione funzionale di semplici meccanismi, ne propone la riparazione mediante strumenti semplici e ne favorisce riutilizzo funzionale in altri ambiti della vita quotidiana. - Classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio. - Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- L'uso corretto delle risorse ambientali nel ciclo produttivo: - Approvvigionamento delle materie prime. - Lo smaltimento dei rifiuti - Il recupero delle materie prime. - La progettazione dei manufatti: - Riduzione del numero dei materiali - Riduzione della complessità formale e materiale Smontaggio in parti omogenee

Nucleo Concettuale: Cittadinanza digitale		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	**Tecnologia:** - Distinguere i diversi device informatici e li utilizza correttamente comprendendone le potenzialità.	- I Device e periferiche - l'architettura HW e SW. - La comunicazione binaria - L'archiviazione delle informazioni: i formati di file.
Competenze trasversali: - competenza in materia di cittadinanza - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza digitale		

- **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA**

Nucleo Concettuale: Costituzione		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	**Inglese:** - conoscere la struttura politica degli Stati Uniti d'America e la conformazione della bandiera. - Acquisire consapevolezza circa le differenze tra le varietà dell'*American English* e del *British English.* **Italiano:** - Comprendere il testo di un regolamento - Promuovere il confronto di idee ed esperienze **Storia**: - Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del documento **Geografia e Religione:** - Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.	- Il sistema politico degli Stati Uniti d'America. - Brano "British and American English" - Il lessico dei regolamenti - I principi fondamentali della Costituzione italiana - I simboli dell'UE (bandiera, moneta, compleanno)

Nucleo Concettuale: Sviluppo Sostenibile		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	**Matematica-scienze:** - Confrontare diversi regimi alimentari e fabbisogni energetici. - Esaminare le comuni norme igieniche per la lotta alla diffusione microrganismi patogeni . - Conoscere le comuni norme igieniche alimentari nella quotidianità. - Ricostruire le fasi di una filiera agroalimentare e elaborare metodi pratici di lotta allo spreco alimentare.	- I nutrienti e gli alimenti. - L'igiene degli alimenti. - La filiera agroalimentare e la lotta allo spreco. - La trasmissione di malattie per opera di agenti patogeni e possibili rimedi.
	Tecnologia: - Usare in modo consapevole e corretto i materiali, le attrezzature ed i mezzi di trasporto. - Riconoscere i sistemi produttivi ed adotta ed elabora metodi pratici di lotta allo spreco. - Esaminare gli obiettivi agenda 2030: (ob. 2) Sconfiggere la fame. (ob .3) Salute e benessere. (ob. 6) Acqua pulita e igiene. (ob. 11) Città e comunità sostenibili. (ob. 12)Consumo e produzione responsabili.	Disastri ambientali e sicurezza alimentare: - Oceani di plastica. - Le microplastiche. - I rifiuti nella catena alimentare. Impatto ambientale delle produzioni alimentari: - Le colture OGM. - Le coltivazioni intensive. - La deforestazione. Tutela della salute alimentare e delle identità territoriali agroalimentari: - Le etichette alimentari. - I conservanti. - I marchi di qualità.
	Musica: - Conoscere le problematiche ambientali e riflettere sulla salute e tutela dell'ambiente tramite l'analisi di testi di brani musicali - Far conoscere l'Inno europeo: ascolto guidato, lettura e comprensione del testo tradotto. - Far riflettere sulle motivazioni della scelta del brano riferite ai principi basilari dell'U.E. - Promuovere il senso di appartenenza ad un gruppo, ima classe, una comunità, sviluppando il senso di identità, responsabilità e rispetto di regole.	- Brani musicali appartenenti a vari generi e periodi storici diversi riguardanti la natura e l'ambiente - Inno europeo: contesto storico, traduzione del testo di Schiller, versione di Boito e musica di Beethoven.

<table>
<tr><td colspan="2">Nucleo Concettuale: Cittadinanza digitale</td><td></td></tr>
<tr><td>Traguardi per le competenze</td><td>Obiettivi di apprendimento</td><td>Contenuti</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</td><td>Spagnolo:
- Saper utilizzare un foglio word per scrivere un testo in lingua spagnola</td><td>- Come inserire gli accenti spagnolo in un file word (.doc).</td></tr>
<tr><td>Tecnologia:
- Comprendere il concetto di dato e sa individuare le informazioni corrette da quelle errate, confrontando con altre fonti.</td><td>- La comunicazione digitale:
o Infrastrutture di rete e il MAC Address.
o Portali Social, Chat.
o Posta elettronica.
o SPAM e BOT.
o Fake news.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze trasversali:
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza digitale</td><td></td></tr>
</table>

- **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA**

Nucleo Concettuale: Costituzione		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	**Italiano e Religione:** - Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità - Promuovere il confronto di idee ed esperienze	- Temi della legalità e della pace
	Storia e costituzione: - Conoscere gli Organi costituzionali dello Stato italiano per la pratica della "cittadinanza attiva"	- Gli Organi costituzionali di uno Stato
	Geografia e Religione: - Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo	- Gli Organismi Internazionali
	Spagnolo: - Saper leggere, tradurre e ragionare su alcuni articoli della Dichiarazione delle Nazioni Unite sui Diritti dei Popoli Indigeni	- La storia di Rigoberta Menchú e la Dichiarazione delle Nazioni Unite sui Diritti dei Popoli Indigeni
	Musica: - Conoscere Inni appartenenti anche a Culture Extraeuropee - A partire dall'Art.12 della Costituzione, far comprendere l' Inno italiano attraverso il contesto storico in cui l'Inno è stato composto - Attraverso la musica di insieme riflettere sulla necessità del rispetto di tempi e modi dell'esecuzione. - Interagire con i componenti del gruppo musicale per conseguire obiettivi e finalità comuni.	- Ascolto guidato e riflessione sul testo e musica di Inni Extraeuropei. - Inno italiano: il contesto storico, le figure di Goffredo Mameli e Michele Novaro; testo e musica. - Esecuzione di brani di musica d'insieme con organici diversi.

Nucleo Concettuale: Sviluppo Sostenibile		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	**Tecnologia:** - Conoscere e confrontare i vari tipi di energia e ne proporre il loro corretto utilizzo. - Comprendere le priorità degli obiettivi dall'Agenda 2030: (ob. 7) Energia pulita e accessibile. (ob. 8) Lavoro dignitoso e crescita economica. (ob. 9) Industria, Innovazione ed infrastrutture. ob. 13) Lotta contro il cambiamento climatico. (ob. 17) Rafforzare la partecipazione globale agli obiettivi.	- Energia pulita e accessibile: - L'energia delle alghe verdi: dal petrolio ai biodiesel. - La rivoluzione verde della Green Economy. - Gli accumulatori di energia Termodinamica come necessità per la crescita dell'energia sostenibile.
	Matematica-.scienze - Conoscere e confrontare tipologie di energia. - Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030, esamina alcuni obiettivi (2, 3, 6, 7, 11, 13, 14, 15) ed elaborare riflessioni. - Approfondire la tematica delle dipendenze (alcol, fumo, droghe)	- Le forme di energia esauribili e non. - La lotta alle dipendenze (danni da fumo, alcol, droghe). - Gli obiettivi dell'AGENDA 2030
	Spagnolo: - Saper stilare una serie di azioni concrete che si possono realizzare per rispettare il pianeta	- Famigliarizzare con il lessico relativo al "respeto del medioambiente" attraverso video e letture di testi.
	Inglese: - Comprendere l'importanza del riciclaggio e della riforestazione.	- Brano "What will happen if" e "I hope we'll raise over one thousand pounds"

Nucleo Concettuale: Cittadinanza digitale		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	**Tecnologia:** - Utilizzare, con consapevolezza e responsabilità, le tecnologie informatiche per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	- - La comunicazione digitale: - Tracciamento attività utente digitale. - Legalità e il diritto di autore - Regole e tutela della privacy digitale. - Profilo social e Identità Digitale. - SPID: Sistema pubblico identità digitale.
Competenze trasversali: - competenza in materia di cittadinanza - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza digitale		

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - *Allegato C*

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.