VALUTAZIONE NELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO	DESCRITTORI		
	CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
1, 2, 3	**Non raggiunte**	**Non raggiunte**	**Non raggiunte**
4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario **Livello base non raggiunto**	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi; Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione; Espone in modo confuso. **Livello non raggiunto**	Co**m**prende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici. **Livello non raggiunto**
5	I contenuti sono appresi in modo limitato e disorganizzato. **Livello base non raggiunto**	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo imprecise. Ha difficoltà di iconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza. **Livello base non raggiunto**	Comprende in modo limitato e impreciso test, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici. **Livello base non raggiunto**
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico. **Livello base**	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo parziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione. **Livello base**	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici. **Livello base**
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti. **Livello intermedio**	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regole, applica criteri di Classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro. **Livello intermedio**	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Se applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto. **Livello intermedio**
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione alle	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni Se applicare conoscenze

	conoscenze preesistenti. **Livello intermedio**	e con assoluta autonomia. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato. **Livello intermedio**	e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi**.** **Livello intermedio**
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo. **Livello avanzato**	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro. **Livello avanzato**	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi**.** **Livello avanzato**
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti. **Livello avanzato**	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci Espone in modo chiaro, preciso **Livello avanzato**	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e con padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi**.** **Livello avanzato**

N.B. Per gli studenti diversamente abili e/o non italofoni si applicano gli stessi criteri di valutazione compensati dalle disposizioni normative attualmente vigente.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	
VOTO	**DESCRITTORE**
Ottimo 10	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte dimostrando interesse ed impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.
Distinto 9 – 8	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività, si applica con serietà, interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
Buono 7	L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività. È partecipe e disponibile alla attività didattica e al dialogo educativo.
Sufficiente 6	L'alunno ha un sufficiente interesse per gli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente alla attività educativa in classe. È disponibile al dialogo educativo se stimolato.
Non sufficiente 5	L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa alla attività didattica e non si applica a nessun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è completamente assente. Impedisce il regolare svolgimento delle lezioni.

La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato.

Verranno valutati:

- Interventi spontanei;
- Prove oggettive e formative;
- Test;
- Lavoro di ricerca e di gruppo.