EDUCAZIONE CIVICA

Con le Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento dell'Educazione Civica diventa obbligatorio per tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalla scuola dell'infanzia.

Tale insegnamento ha una dimensione trasversale a tutte le discipline, poiché investe diversi argomenti che vanno da quelli classici come i diritti e i doveri, le norme, la conoscenza delle istituzioni, a quelli riguardanti la partecipazione dell'individuo per una cittadinanza attiva fino ad una acquisizione della consapevolezza di grandi temi di attualità, come l'ambiente la tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030 dell'ONU), l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni.

Inoltre l'insegnamento dell'educazione civica mira, in modo graduale e tenendo conto dell'età degli alunni, a formare un cittadino consapevole e responsabile nell'utilizzo degli strumenti informatici, capace di analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti, di proteggere sé e gli altri dai pericoli in ambienti digitali, di conoscere le norme comportamentali adeguate all'uso delle tecnologie

La legge prevede che l'insegnamento di Educazione Civica ha un proprio voto con almeno 33 ore all'anno dedicate a ciascun anno di corso.

L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

- ***Costituzione****, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*
- ***Sviluppo sostenibile****, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*
- ***Cittadinanza digitale***

Fonti normative

- **Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»**
- **DM n.35 del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92**
- **Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**
- **Allegato B: Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**
- **Allegato C: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
L'alunno: - Prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui. - Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali. - Dà valore alle cose, le utilizza con riguardo, le condivide e di alcune ne prevede il riuso: rispetta le cose che appartengono agli altri. - Riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni; sperimenta la convivialità e la condivisione a tavola applicando le buone maniere - E' ben disposto a instaurare rapporti di familiarità con le persone con cui viene a contatto; apprezza il valore della collaborazione. - Prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite da rispettare come pedoni. - Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole	L'alunno: - Usa spontaneamente e adeguatamente parole gentili e formule di saluto (anche come preparazione al corretto sviluppo della Cittadinanza Digitale). - Adotta le procedure apprese per l'igiene personale. - Riordina il proprio materiale scolastico. - Discrimina comportamenti corretti da adottare a tavola. - Collabora attivamente in un lavoro di gruppo fino a portarlo a termine. - Motiva la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza. - Individua comportamenti rispettosi della natura.	- Identificare parole e gesti gentili - Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. - Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. - Tenere in ordine il proprio materiale scolastico. - Utilizzare con cura le cose degli altri. - Individuare e adottare buone maniere a tavola. - Individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo. - Condividere con i compagni episodi della propria vita. - Prestare attenzione quando parlano i compagni. - Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo. - Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. - Conoscere le regole da rispettare come pedoni. - Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.

CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
- L'alunno prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa. - Riconosce il valore della diversità	- Definire semplici regole finalizzate ad una convivenza armoniosa nel gruppo classe. - Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.	- Ascolto di storie a carattere didascalico e relativa problematizzazione. - Conversazioni sulle regole necessarie in classe. - Il fair play nei giochi.
- Sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. - Riconosce il valore dell'istruzione per la vita personale e sociale. - Riconosce di avere diritto al tempo libero ma nel rispetto degli altri.	- Comprendere che lo studio è un diritto. - Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (docenti, alunni). - Comprendere che il tempo libero è un diritto. - Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere.	- Articoli 28 e 31 della convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Articoli 33 e 34 della Costituzione Italiana.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi…	- Operare sotto la supervisione dell'insegnante su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi. - Riflettere sull'affidabilità delle fonti. - Imparare che la tecnologia implica una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui. - Imparare che ciò che si produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.	- Carta dei diritti di internet. - Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la Lim. - Utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer. - Usare i principali comandi della tastiera. - Aprire e chiudere un file. - Aprire e chiudere una applicazione. - Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno. - Usare software didattici. - Principi base del coding.

- Prende consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite.	- Identificare nel territorio gli spazi pubblici dedicati ai bambini. - Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.	- I codici della comunicazione visiva: la segnaletica. - Strutture e arredi urbani: rapporto tra struttura e funzione. - Le regole di fruizione degli spazi. - Idea di miglioramento sostenibile…

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
L'alunno: - Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine. - E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	- Identificare le qualità dei compagni. - Offrire conforto ai compagni che ne hanno bisogno. - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità.	- Conoscere, riconoscere e discriminare i sentimenti provati dai compagni e da se stesso. - Conoscere l'amicizia e l'empatia - Conoscere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
L'alunno: - Comprendere, in modo consapevole, che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	- Capacità di osservazione e riflessione - Osservare e cogliere le caratteristiche delle piante e degli animali - Individuare le caratteristiche di alcuni materiali - Comprendere l'importanza di piantare alberi.	- Conoscere i componenti principali della Terra e le varie caratteristiche, dell'aria, dell'acqua e del suolo. - Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano un determinato paesaggio - Conoscere la vita dei diversi Ecosistemi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
L'alunno: - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	- Illustrare una delle idee formulate per la valorizzazione dei beni culturali individuati. - Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali - Individuare i beni culturali di carattere etno- antropologico nel territorio.	- Conoscere e saper riconoscere spazi vissuti e ambienti geografici, riconoscendone la funzione - Conoscere i beni culturali di carattere etno- antropologico nel territorio. - Conoscere l'evoluzione dell'uomo.

CLASSE QUARTA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
L'alunno: - E' consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti; - Valuta come vengono garantiti alcuni dei suoi diritti nel contesto di vita;	- Comprendere articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute; - Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati.	- Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (artt. 18, 19,24). - Art. 32 della Costituzione. - Giornata del volontariato (5 dicembre)
- Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva; - Prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà che si - Esprimono nel volontariato e li testimonia con comportamenti e atteggiamenti di impegno personale;	- Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva.	- Il Comune
- Usa il pensiero critico di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati; - Condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità;	- Conoscere le motivazioni della giornata della memoria.	- Giornata della memoria (27 gennaio) Legge n. 211/2000
- Prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente; - Matura la concezione del risparmio come un vantaggio; - Prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente; - Valuta criticamente i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente, e apprezza le esperienze virtuose; - Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico a partire dalla conoscenza dei siti italiani riconosciuti dall'UNESCO;	- Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare. - Comprendere il valore del risparmio; - Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti; - Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini; - Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio; - Promuovere azioni di volontariato a scuola;	- La giornata del risparmio (31 ottobre). Art. 47 della Costituzione - Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso. - L'UNESCO. Art. 9 della Costituzione.

- E’ consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un’ottica di arricchimento; - E’ consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future; - Conviene che le foreste sono un bene comune e che la loro tutela supera i confini nazionali. - Si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale; - Prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità;	- Individuare i beni riconosciuti dall’UNESCO nella regione di appartenenza; - Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini; - Proporre soluzioni per valorizzare un sito; - Riconoscere il valore dei parchi naturali; - Individuare condotte consone alla tutela dei parchi; - Elaborare proposte di cura dell’ambiente. - Riconoscere le opportunità e i rischi legati all’uso degli strumenti tecnologici connessi a internet.	- La giornata della Terra (22 aprile). Punto 1.4 della Carta della Terra - Strumenti tecnologici: opportunità e rischi.

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	**CONOSCENZE/ESPERIENZE**
COSTITUZIONE L'alunno: - Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi; - Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali **SVILUPPO SOSTENIBILE** - Riconoscere i principi basilari del benessere psicofisico legati ad una corretta educazione alimentare; - Saper leggere le indicazioni sulla sicurezza nell'ambiente scolastico in situazione di rischio e di pericolosità ambientale; - Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; - Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 **CITTADINANZA DIGITALE** - Esercita la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media; - Esprime e valorizza sé stesso utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali sapendo proteggersi dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento…); - Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	- Acquisire e rispettare le regole in contesti e situazioni differenti; - Acquisire i concetti basilari dell'ordinamento dello Stato; - Acquisire il concetto di cittadinanza in relazione all'Europa e al Mondo	- Le istituzioni; - La patria e i suoi simboli; - Gli organi di governo nazionali; - Lo Stato e le sue forme; - La Costituzione (principi fondamentali: art. 1 - 12) - L'Unione europea; - Gli Organi di governo internazionali; - Lavoro salute e istruzione
	- Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute; - Avere cura della propria alimentazione; - Mettere in atto comportamenti per la tutela dell'ambiente (riduzione uso della plastica, raccolta differenziata….)	- Rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita; - Conoscenza dell'Agenda 2030, obiettivi n. 2, 3, 6, 7, 11, 13, 14, 15
	- Usare oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza; - Progettare e realizzare semplici prodotti multimediali; - Utilizzare strumenti tecnologici per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione; - Conoscere le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto; - Conoscere il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili	- La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità; - Il collegamento ad Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati; - Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (bacheche condivise); - I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali; - Individuazione di episodi di "Cyberbullismo" ed elaborazione di proposte strategie di contrasto

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - *Allegato B*

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

EDUCAZIONE CIVICA

FINALITA' EDUCATIVE

- Far acquisire comportamenti civilmente e socialmente responsabili;
- Maturare il senso di responsabilità personale all'interno della società, l'iniziativa civica e la solidarietà umana.

MONTE ORE ANNUALE

Discipline	Ore
Italiano	4
Storia	2
Geografia	4
Lingua Inglese/ spagnola	6
Matematica-scienze	4
Tecnologia	3
Arte	3
Musica	3
Religione	1
Scienze motorie	3
Tot ore	33

- **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA**

Nucleo Concettuale: Costituzione		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	**Italiano e Religione:** - Conoscere la necessità e le regole della convivenza civile - Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite	- Le regole nella mia classe, nella mia scuola, nella mia famiglia, nei gruppi - Il testo regolativo
	Storia e cittadinanza: - Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società	- Il Patto educativo di corresponsabilità - Il Regolamento della mia scuola
	Geografia e Religione: - Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.	- Il mio quartiere - Il mio Municipio
	Inglese: - acquisire consapevolezza della struttura politica del Regno Unito e la conformazione della sua bandiera. - conoscere la capitale britannica e le sue principali attrazioni.	- I paesi del Regno Unito e la Union Flag. - Brano "London and its attractions".
	Spagnolo: - conosce la divisione territoriale della Spagna, la forma di Governo e le lingue che si parlano in Spagna	- Las Comunidades y Ciudades Autonómas, la monarquía parlamentaria y las lenguas oficiales
	Scienze motorie: - Applicare le regole di convivenza sociale. - Applicare le regole specifiche dei singoli giochi. - Applicare le regole inerenti al regolamento Covid-19. - Saper gestire le situazioni competitive e mantenere l'autocontrollo	- Giochi - Regolamento Sars-CoV-19 in riferimento ai luoghi e alle attività sportive - Regole di comportamento e igiene durante le lezioni di Scienze Motorie. - Fair play

	Musica: - Promuovere l'apprendimento cooperativo all'interno di un gruppo vocale e strumentale. - A partire dall'Art. 12 della Costituzione, far conoscere l'Inno italiano: ascolto guidato, lettura e comprensione del testo. - Far riflettere sugli aspetti emotivi, individuali, collettivi, sociali e identitari che ci accompagnano durante l'ascolto e l'esecuzione del Canto degli italiani	- Regole di comportamento durante le attività di musica strumentale e corale da soli e in gruppo - Inno italiano : testo e musica

Nucleo Concettuale: Sviluppo Sostenibile		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	**Matematica-scienze:** - Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento ambientale elaborando un vademecum di soluzioni nella vita di tutti i giorni. - Conoscere e rispettare le biodiversità come elementi indispensabili dell'equilibrio ambientale - Riconoscere l'importanza dell'acqua come risorsa indispensabile per la vita sulla terra ed elabora proposte per evitarne lo spreco - Produrre semplice oggettistica utilizzando il riciclo ed il recupero di materiali poveri dopo aver elaborato un progetto - Elaborare e/o Interpretare un grafico	- L'inquinamento ambientale (cause, conseguenze, rimedi) - Il patrimonio e la difesa delle biodiversità (wwf, lipu.…) - La lotta allo spreco del bene comune acqua - Il riciclo, il recupero, il riutilizzo di materiale nella quotidianità.
	Tecnologia: - Riflettere e trovare soluzioni pratiche alla risoluzione funzionale di semplici meccanismi, ne propone la riparazione mediante strumenti semplici e ne favorisce riutilizzo funzionale in altri ambiti della vita quotidiana. - Classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio. - Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- L'uso corretto delle risorse ambientali nel ciclo produttivo: - Approvvigionamento delle materie prime. - Lo smaltimento dei rifiuti - Il recupero delle materie prime. - La progettazione dei manufatti: - Riduzione del numero dei materiali - Riduzione della complessità formale e materiale Smontaggio in parti omogenee

Nucleo Concettuale: Cittadinanza digitale		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	**Tecnologia:** - Distinguere i diversi device informatici e li utilizza correttamente comprendendone le potenzialità.	- I Device e periferiche - l'architettura HW e SW. - La comunicazione binaria - L'archiviazione delle informazioni: i formati di file.
Competenze trasversali: - competenza in materia di cittadinanza - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza digitale		

- **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA**

Nucleo Concettuale: Costituzione		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	**Inglese:** - conoscere la struttura politica degli Stati Uniti d'America e la conformazione della bandiera. - Acquisire consapevolezza circa le differenze tra le varietà dell'*American English* e del *British English.* **Italiano:** - Comprendere il testo di un regolamento - Promuovere il confronto di idee ed esperienze **Storia**: - Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del documento **Geografia e Religione:** - Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.	- Il sistema politico degli Stati Uniti d'America. - Brano "British and American English" - Il lessico dei regolamenti - I principi fondamentali della Costituzione italiana - I simboli dell'UE (bandiera, moneta, compleanno)

Nucleo Concettuale: Sviluppo Sostenibile		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	**Matematica-scienze:** - Confrontare diversi regimi alimentari e fabbisogni energetici. - Esaminare le comuni norme igieniche per la lotta alla diffusione microrganismi patogeni . - Conoscere le comuni norme igieniche alimentari nella quotidianità. - Ricostruire le fasi di una filiera agroalimentare e elaborare metodi pratici di lotta allo spreco alimentare.	- I nutrienti e gli alimenti. - L'igiene degli alimenti. - La filiera agroalimentare e la lotta allo spreco. - La trasmissione di malattie per opera di agenti patogeni e possibili rimedi.
	Tecnologia: - Usare in modo consapevole e corretto i materiali, le attrezzature ed i mezzi di trasporto. - Riconoscere i sistemi produttivi ed adotta ed elabora metodi pratici di lotta allo spreco. - Esaminare gli obiettivi agenda 2030: (ob. 2) Sconfiggere la fame. (ob .3) Salute e benessere. (ob. 6) Acqua pulita e igiene. (ob. 11) Città e comunità sostenibili. (ob. 12)Consumo e produzione responsabili.	Disastri ambientali e sicurezza alimentare: - Oceani di plastica. - Le microplastiche. - I rifiuti nella catena alimentare. Impatto ambientale delle produzioni alimentari: - Le colture OGM. - Le coltivazioni intensive. - La deforestazione. Tutela della salute alimentare e delle identità territoriali agroalimentari: - Le etichette alimentari. - I conservanti. - I marchi di qualità.
	Musica: - Conoscere le problematiche ambientali e riflettere sulla salute e tutela dell'ambiente tramite l'analisi di testi di brani musicali - Far conoscere l'Inno europeo: ascolto guidato, lettura e comprensione del testo tradotto. - Far riflettere sulle motivazioni della scelta del brano riferite ai principi basilari dell'U.E. - Promuovere il senso di appartenenza ad un gruppo, ima classe, una comunità, sviluppando il senso di identità, responsabilità e rispetto di regole.	- Brani musicali appartenenti a vari generi e periodi storici diversi riguardanti la natura e l'ambiente - Inno europeo: contesto storico, traduzione del testo di Schiller, versione di Boito e musica di Beethoven.

Nucleo Concettuale: Cittadinanza digitale		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	**Spagnolo:** - Saper utilizzare un foglio word per scrivere un testo in lingua spagnola	- Come inserire gli accenti spagnolo in un file word (.doc).
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	**Tecnologia:** - Comprendere il concetto di dato e sa individuare le informazioni corrette da quelle errate, confrontando con altre fonti.	- La comunicazione digitale: o Infrastrutture di rete e il MAC Address. o Portali Social, Chat. o Posta elettronica. o SPAM e BOT. o Fake news.
Competenze trasversali: - competenza in materia di cittadinanza - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza digitale		

- **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA**

Nucleo Concettuale: Costituzione		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	**Italiano e Religione:** - Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità - Promuovere il confronto di idee ed esperienze	- Temi della legalità e della pace
	Storia e costituzione: - Conoscere gli Organi costituzionali dello Stato italiano per la pratica della "cittadinanza attiva"	- Gli Organi costituzionali di uno Stato
	Geografia e Religione: - Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo	- Gli Organismi Internazionali
	Spagnolo: - Saper leggere, tradurre e ragionare su alcuni articoli della Dichiarazione delle Nazioni Unite sui Diritti dei Popoli Indigeni	- La storia di Rigoberta Menchú e la Dichiarazione delle Nazioni Unite sui Diritti dei Popoli Indigeni
	Musica: - Conoscere Inni appartenenti anche a Culture Extraeuropee - A partire dall'Art.12 della Costituzione, far comprendere l' Inno italiano attraverso il contesto storico in cui l'Inno è stato composto - Attraverso la musica di insieme riflettere sulla necessità del rispetto di tempi e modi dell'esecuzione. - Interagire con i componenti del gruppo musicale per conseguire obiettivi e finalità comuni.	- Ascolto guidato e riflessione sul testo e musica di Inni Extraeuropei. - Inno italiano: il contesto storico, le figure di Goffredo Mameli e Michele Novaro; testo e musica. - Esecuzione di brani di musica d'insieme con organici diversi.

Nucleo Concettuale: Sviluppo Sostenibile		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	**Tecnologia:** - Conoscere e confrontare i vari tipi di energia e ne proporre il loro corretto utilizzo. - Comprendere le priorità degli obiettivi dall'Agenda 2030: (ob. 7) Energia pulita e accessibile. (ob. 8) Lavoro dignitoso e crescita economica. (ob. 9) Industria, Innovazione ed infrastrutture. ob. 13) Lotta contro il cambiamento climatico. (ob. 17) Rafforzare la partecipazione globale agli obiettivi.	- Energia pulita e accessibile: - L'energia delle alghe verdi: dal petrolio ai biodiesel. - La rivoluzione verde della Green Economy. - Gli accumulatori di energia Termodinamica come necessità per la crescita dell'energia sostenibile.
	Matematica-.scienze - Conoscere e confrontare tipologie di energia. - Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030, esamina alcuni obiettivi (2, 3, 6, 7, 11, 13, 14, 15) ed elaborare riflessioni. - Approfondire la tematica delle dipendenze (alcol, fumo, droghe)	- Le forme di energia esauribili e non. - La lotta alle dipendenze (danni da fumo, alcol, droghe). - Gli obiettivi dell'AGENDA 2030
	Spagnolo: - Saper stilare una serie di azioni concrete che si possono realizzare per rispettare il pianeta	- Famigliarizzare con il lessico relativo al "respeto del medioambiente" attraverso video e letture di testi.
	Inglese: - Comprendere l'importanza del riciclaggio e della riforestazione.	- Brano "What will happen if" e "I hope we'll raise over one thousand pounds"

Nucleo Concettuale: Cittadinanza digitale		
Traguardi per le competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	**Tecnologia:** - Utilizzare, con consapevolezza e responsabilità, le tecnologie informatiche per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	- - La comunicazione digitale: - Tracciamento attività utente digitale. - Legalità e il diritto di autore - Regole e tutela della privacy digitale. - Profilo social e Identità Digitale. - SPID: Sistema pubblico identità digitale.
Competenze trasversali: - competenza in materia di cittadinanza - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza digitale		

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - *Allegato C*

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.